

2014 年下半年国家教师资格证考试《幼儿保 教知识与能力》真题--解析

一、单选题

1, 1.5-2 岁左右儿童使用的句子主要是 ()

答 案

- A, 单词句
- B, 电报句
- C, 完整句
- D, 复合句

考 点 幼儿言语的发展

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 1.5-2 岁这一阶段儿童言语的发展主要表现在开始说由双词或三词组合在一起的句子。这种句子的表意功能虽较单词句明确，但其表现形式是断续的、简略的，结构不完整，好像成人的电报式文件，故也称为“电报句”。因此，答案选 B。

2, 按照皮亚杰的观点 2-7 岁的思维处于 ()

答 案

- A, 具体运算阶段
- B, 形式运算阶段
- C, 感知运动阶段
- D, 前运算阶段

考 点 认知发展理论

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 按照皮亚杰的观点，2-7 岁儿童的思维处于前运算阶段。

3, 在陌生环境实验中妈妈在婴儿身边婴儿一般能安心玩耍，对陌生人的反应也比较积极，儿童对妈妈的依恋属于 ()

答 案

- A, 回避型
- B, 无依恋型
- C, 安全型
- D, 反抗型

考 点 幼儿社会性发展

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 安全型儿童与母亲在一起的时候，能安逸地玩弄玩具，对陌生人的反应也比较积极，并不总是依偎在母亲旁。

4, 婴儿手眼协调发生时间 ()

答 案

- A, 2-3 个月
- B, 4-5 个月
- C, 7-8 个月
- D, 9-10 个月

考 点 婴幼儿心理发展的年龄特征

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 4 个月以后的儿童，他们会用一只手够自己想要的物品，并能抓握物品。因此，婴儿手眼协调发生的时间是 4—5 个月。

5, 按顺序呈现“护士、兔子、月亮、救护车、胡萝卜、太阳”图片让儿童回忆, 儿童回忆说: 刚看到了救护车和护士, 兔子与胡萝卜太阳与月亮, 这些儿童运用了记忆策略为 ()

答 案

- A, 复述策略
- B, 精细加工策略
- C, 组织策略
- D, 习惯化策略

考 点 认知发展理论

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 组织策略即根据知识经验之间的关系, 对学习材料进行系统、有序的分类、整理与概括, 使之结构合理化。组织策略在幼儿阶段表现不明显, 他们只是采用最初级的形式, 如把两种有着某种共同点的东西联系在一起记忆。

6, 杜威认为, 学校生活的组织中心是 ()

答 案

- A, 教材
- B, 家长
- C, 教师
- D, 儿童

考 点 婴幼儿发展的涵义

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 杜威在教学上强调教法与教材的统一、目的与活动的统一、智慧与探究的统一, 形成了儿童中心, 活动中心、生活中心的特点。

7, 幼儿学习的基础是 ()

答 案

- A, 直接经验
- B, 课堂学习
- C, 间接经验
- D, 理解记忆

考 点 认知发展理论

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 幼儿的认知水平较低, 知识经验欠缺, 他们认识事物主要是通过感官与周围生活环境中的事物直接接触来获取直接经验。

8, 儿童拿一竹竿当马骑, 竹竿在游戏中属于 ()

答 案

- A, 表演性符号
- B, 工具性符号
- C, 象征性符号
- D, 规则性符号

考 点 幼儿游戏的种类

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 【专家解析】通过象征性游戏，儿童可以脱离当前对实物的知觉，以象征代替实物并学会用语言符号进行思维，体现着儿童认知发展的水平。

9, 评估幼儿发展的最佳方式 ()

答 案

- A, 平时观察
- B, 期末检测
- C, 问卷调查
- D, 家长访谈

考 点 教育评价

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 【专家解析】评价应贯穿幼儿园教育活动的每一个环节，应注重评价过程而不是只注重评价结果。

10, 幼儿鼻中隔为易出血区，该处出血后正确的处理方法是 ()

答 案

- A, 鼻根部涂紫药水然后安静休
- B, 让幼儿略低头冷敷前额鼻部
- C, 止血后半小时内部剧烈运动
- D, 让儿童仰卧休息

考 点 突发事件应急处理方法

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 【专家解析】幼儿发生鼻出血问题时，安慰幼儿不要紧张，用口呼吸，头略低。捏住鼻翼 5-10 分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。

四、简答题

1, 老师在户外体育活动中如何保障幼儿安全?

考 点 婴幼儿发展的涵义

分 值 1 分

正确答案 首先教师要时刻怀有安全意识。因此，在开展活动之前，教师对活动范围、场地及玩具设施都要事先检查，清除不安全因素；检查幼儿仪表是否整齐，衣袋有无尖利物，增强幼儿的自我保护意识，同时要注意幼儿的着衣，活动前减衣服、活动后加衣服。在活动时，注意调节幼儿运动负荷，幼儿出汗要及时擦干，教师要四处巡回走动，及时纠正幼儿危险动作，聆听幼儿交谈、评价，发现问题及时给予指导和帮助。幼儿在户外活动时，关键在于老师怎样去组织，引导幼儿。而不是去限制他们的自由活动。因此，我在组织幼儿户外活动时。首先，带幼儿去实地观察，通过让同伴自身经验的交流后，学会如何安全地玩，以免身体受到伤害。其次，老师还要把玩的游戏规则交代清楚，使幼儿既玩得自由又有规则可遵循。

文字解析 本题在答题的过程中可以结合幼儿园健康教育活动的一些知识进行作答。从课前的准备及活动过程中加强安全工作方面组织答案。

2. 简述加德纳的多元智能理论的主要观点，智能种类及教育启示？

考点 婴幼儿发展的涵义
分值 1分

正确答案 加德纳提出的多元智能理论从人的智能结构上分析了每个人的独特性，他认为每个人都是由语言智能、数理——逻辑智能、视觉——空间智能、音乐智能、身体运动智能、手的技巧智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察等多元智能以不同的形式构成的，每个人都有其优势智能和弱势智能，正是这些智能的不同状态，决定了人的不同。教育就是要充分发挥每个人的优势智能，使优势智能成为个体的特长，同时发展其弱势智能来促进幼儿的全面发展。依据加德纳的多元智力理论，儿童在智力类型方面存在着个体差异，如3岁幼儿有的擅长语言，有的擅长音乐，有的擅长空间或视觉等。教师必须发现并尊重这种差异，确保教学的高效率和高质量。

文字解析 本题主要考查学生对加德纳多元智能理论主要观点的熟悉程度，再结合幼儿具体情况把理论与实际相结合组织答案即可。

3. 在幼儿园领域教育活动中，为什么要关注幼儿学习与发展的整体性？请结合实例说明。

考点 幼儿园教育活动设计的基本原则
分值 1分

正确答案 《3-6岁儿童学习与发展指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述了幼儿的学习与发展，每个领域在实施过程中都不是孤立的，儿童的发展是一个整体，注重各领域目标间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，因此在实施过程中因特别关注幼儿学习与发展的整体性原则。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

文字解析 本题要把握住学习与发展的整体性的主线来从不同角度结合实际进行作答。

五、综合题

【案例1】材料：小虎精力旺盛爱打抱不平，做事急躁马虎爱指挥人，稍有不如意大发脾气动手打，事后也后悔但难克制。

你认为小虎的气质属于什么类型？为什么？

如果你是小虎的老师，你准备如何根据气质类型的特征实施教育。

(1) 小虎的气质类型属于胆汁质。因为胆汁质的幼儿气质特点：热情主动，精力旺盛，但情绪容易兴奋冲动，脾气多暴躁，行为易改变，缺乏耐性。

(2) 对于像小虎这样胆汁质的学生，可以采取直截了当的方式，但不宜轻易激怒他，对他如果进行批评时要讲明道理并有说服力，进行耐心地说服，尤其注意态度不能简单粗暴，避免矛盾激化。要培养小虎的自制力、坚持到底的精神和豪放、勇于进取的个性品质。严格要求其纪律性，不能随意发脾气更不能动手打人。要求小虎要遵守纪律，不能离开班集体，要一切行动听从指挥。在给予他参加多种活动机会的同时，要培养其稳定的心趣；在发展朝气蓬勃、满腔热情的同时，要针对他的做事急躁马虎、粗心大意、虎头蛇尾进行教育。

【案例2】材料：幼儿园只有一架秋千，幼儿都很喜欢。大二班在户外活动时，胆小的诺诺走到正在荡秋千的小莉跟前，请小莉把秋千让给他玩。小莉没理他，诺诺就跑过来向老师求助：“老师，小莉不让我玩秋千……”对此，不同的教师可能会采取下面不同的回应方式：教师A：牵着诺诺的手走到小莉面前，说：“你们的事情我知道了，我现在想看小莉是不是懂事的孩子，小莉，你已经玩了一会儿了，现在能不能让诺诺玩一会儿呢？”小莉听了后，把秋千让给了诺诺。教师B：“你对小莉怎么说的呢？”诺诺：“我说‘我想玩一会儿。’”想到诺诺平时说话挺没底气的，教师就说：“是不是你说话声音太小了，她没有听清楚呢？你现在去试试大声地对她说‘我想荡秋千，我已经等了很久了！’如果这样说还没用，你就回来，我们再想别的方法……”

请分析上述两位教师回应方式的利弊，并说明理由。

(1) 本案例中主要反映了老师在处理幼儿同伴交往过程中行为的引导。两位教师的做法各有利弊。

(2) 幼儿的身心特征(生理因素情感特征)一方面制约着同伴对他们的态度和接纳程度。另一方面也决定着他们在交往中的行为方式。教师在教学活动，生活活动中，要留意幼儿身心特征对幼儿同伴交往的影响。采用有针对性的引导策略。对两位教师回应方式的利弊之处分析如下 教师A的做法的可取之处：发现幼儿同伴交往中出现的问题，及时介入过程中没有强制去让孩子按照自己的意愿执行，而是用一种讲道理的方式告诉幼儿做一个懂事的孩子。不可取之处：该教师介入的方式属于主导者地位。也就是说以教师的身份介入到游戏当中。干涉到了幼儿正常游戏的进行。而且让小莉离开秋千让诺诺玩的时候，并没有询问小莉的意愿。委婉中透露着一种命令式的口吻，没有给予孩子没有述说自己意愿的机会。对于诺诺来说，这一次通过老师的介入满足了内心的愿望，下次遇到此类问题还是会第一时间想到找老师，欠缺自己动脑想解决问题的能力。长期会养成孩子胆小、懦弱，依赖成人的问题。教师B的做法可取之处在于注意到了幼儿特点对同伴交往的影响，对交往当中弱势一方，即诺诺积极引导，帮助分析原因、提出合理建议，抓住契机培养了幼儿交往当中的主动性、勇气，更为可取。教师B考虑不周全之处在于她对幼儿处理问题的过程关注不够。仅笼统教给教师A：通过教师的干预，化解了仅有一个秋千，两个小朋友都想玩的矛盾，但是没有

让幼儿充分的交流，幼儿没有自己解决问题

教师 B：通过鼓励胆小的诺诺，让其和同伴交流协商，共同解决问题，培养了幼儿的自信心和语言表达能力，但是在表达方式上这位老师做的不妥，应该教给幼儿协商解决问题的方法。方法，对后期交往过程应有更多关注、引导，鼓励。

【案例 3】设计一个大班安全防火教育活动，要求写出活动名称、目标、准备、过程及延伸。设计一个大班安全防火教育活动，要求写出活动名称、目标、准备、过程及延伸。

【参考设计】 大班安全防火教育活动《我是防火小能手》

活动目标

- 1、在生活当中有一定的安全意识和自我保护能力。
- 2、认识消防电话 119，知道基本的安全防火知识。
- 3、学习自救的方法，体验逃生的过程

活动准备关于安全防火教育的彩色挂图一组(厨房、放鞭炮，灭火器等场景)

活动过程

一、出示豆豆放烟花挂图，激发幼儿的兴趣，导出活动主题。

1.教师通过语言引导，并播放挂图。

师：过年的时候有一个叫“豆豆”的小朋友看到天空中漂亮的烟花爆竹，他也想放烟花爆竹，你们猜猜豆豆这样放烟花爆竹会发生什么？

2.观看完后让幼儿回答。根据回答进行小结。

师：你们看豆豆这样做多危险啊，不小心就会点燃整间屋子。小朋友们可不能像顽皮的豆豆那样。在放烟花的时候一定不能在室内进行，也一定不能对着自己。别人或易燃物品。

二组织幼儿讨论火灾产生的原因及预防火灾的方法。

1.幼儿简单讨论可能导致火灾的原因。教师总结。在生活中还有很多原因可能导致火灾，如小孩玩火乱丢火柴头在禁放区燃放烟花用明火照明寻找物品，地震，打雷，乱拉乱接电线等等。

2.引导幼儿说出预防火灾的方法。

(1)预防火灾小朋友们不能随便玩火。

(2)蚊香不能靠近容易着火的物品。

(3)不能随便燃放烟花爆竹。

(4)小朋友不能玩未熄灭的烟头，见了没熄灭的烟头应及时踩灭。

三组织幼儿讨论应对火灾的方法。

1.让幼儿初步掌握几种自救逃生的方法与技能。

师：如果发生火灾，我们应该怎么样做才能保护自己？

(1)室外着火门发烫里千万不要开门，并用毛巾衣服或床单塞住门缝。以防浓烟跑进来。如门不很热也没看到火苗。赶快离开。

(2)遇到火灾不可乘坐电梯。要向安全出口方向逃生。

(3)如果有灭火器，可以使用灭火器进行简单的灭火。

(4)在火灾时，要用湿毛巾捂住口鼻进行撤离。

(5)遇到火灾要报警报警电话 119。

2.进行“安全防火自救”的游戏，培养幼儿遇火不惧怕、不慌张，提高幼儿防火自救的能力。

(1)教师发出火警信号。师：小朋友们可真厉害。个个都是防火小能手，长大一定能当消防员，咦，听。什么声音？呀。不好了，火警警报响起来了。肯定发生火灾了。小朋友们我们一定要安全逃离。

(2)组织幼儿安全撤离。提示幼儿逃生的时候要保持镇静辨明方向用湿毛巾捂住口鼻，尽

量低姿爬行，沿疏散标志指示方向逃生。不要乘坐普通电梯。
学习防火小儿歌，幼儿拍手唱诵。

小朋友，不玩火，不让父母吃苦果。不乱动用火和电，自我保护是关键。火警电话 119，发生火灾不乱走。心不慌、意不乱，按照顺序慢疏散。湿毛巾，捂口鼻，身体前屈头邻地。防火逃生要记清老师家长都放心。

五请幼儿分享感受，在分享中结束活动。活动延伸回到家与爸爸妈妈分享防火小常识，和爸爸妈妈一起排除家里火灾的安全隐患。



名师与课堂