2013年下半年教师资格证考试《幼儿综合素质》真题--解析

一、单选题

1，根据育人为本的理念，教师的下列做法中不正确的是( )

答案

A，尊重学生个性

B，培养学生特长

C，发展学生潜能

D，私拆学生信件

考点素质教育的目标与要求

分值 2 分

正确答案 D

文字解析育人为本的教育观的学生观要求以学生为中心，从学生的角度出发，培养学生全面发展。“私拆学生信件”侵犯了学生的隐私权，违背了育人为本的教育理念。

2，《卖火柴的小女孩》的作者及国别是( )

答案

A，莎士比亚英国

B，安徒生丹麦

C，格林德国

D，略加丘西班牙

考点外国文学

分值 2 分

正确答案 B

文字解析《卖火柴的小女孩》的作者及国别是安徒生，来自丹麦。

3，多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的理论依据是( )

答案

A，人类智能具有多元性

B，人类发展具有共同性

C，个体需求具有层次性

D，气质类型具有多样性

考点教师职业行为规范解读

分值 2 分

正确答案 A

文字解析题干描述的重点是“衡量的尺子”，这是在强调评价学生的标准要多元化。正是因为人类智能具有多元性，我们在对学生评价时要进行多方面评价。

4，董老师上游戏课时，小明总爱举手，但答题经常出错，小强不爱举手，但老师点名提问却总能答对。老师下列做法中，最合适的是( )

答案

A，批评小明总出错，表扬小强爱思考

B，表扬小明爱举手，批评小强不发言

C，批评小明总出错，批评小强不发言

D，激发小明勤思考，鼓励小强多举手

考点教师职业行为规范在保教活动中的践行要求

分值 2 分

正确答案 D

文字解析对待学生鼓励为主。

5，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(201～2020 年)》提出，对中小学教师实行( )

答案

A，每两年一周期的全员培训

B，每三年一周期的全员培训

C，每七年一周期的全员培训

D，每五年一周期的全员培训

考点教育单行法

分值 2 分

正确答案 D

文字解析《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010～2020 年)》第十七章第五十三条规定“完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算，对教师实行每五年一周期的全员培训”。

6，教育活动必须符合国家和社会公共利益”，这句话体现的原则是( )

答案

A，国家性原则

B，公共性原则

C，方向性原则

D，强制性原则

考点素质教育的目标与要求

分值 2 分

正确答案 B

文字解析国家和社会的公共利益，从本质上说是全体人民的利益。在我国从事教育活动，就必须符合中华人民共和国的国家利益和社会全体人民的利益，这也是我国教育公共性原则的一个重要体现。

7，学生小涛经常旷课，不遵守学校的管理制度，学校对小涛进行教育的恰当方式是( )

答案

A，将他交给家长批评教育

B，了解情况后耐心教育他

C，等待他自我醒悟并改正

D，批评教育无效果开除他

考点教师职业行为规范解读

分值 2 分

正确答案 B

文字解析教师在教育教学活动中，对待学生要遵守教育为主，惩罚为辅的原则。

8，李老师就校务公开问题向学校提建议，李老师的做法是( )

答案

A，影响学校的秩序

B，学校出难题

C，履行教师义务

D，行使教师的权利

考点教师的权利

分值 2 分

正确答案 D

文字解析《中华人民共和国教师法》第二章第七条规定，教师享有对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理的权利。“就校务公开问题向学校提建议”是教师行使权利的表现。

9，课间，小莉正在同学面前大声朗读小娟的日记，被走进教室的小娟发现，小娟找到班主任诉说此事，班主任最恰当的做法是( )

答案

A，制止小莉这种行为

B，批评小娟总是告状

C，劝说小莉不要声张

D，劝说小娟宽容小莉

考点幼儿保护与教育法规、政策

分值 2 分

正确答案 A

文字解析《未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私，教师应保护学生的权利不受侵犯，故本题选 A

10，教师对解除收容教育，劳动教养后回校复学的未成年学生，应当( )

答案

A，按其以往表现评价品行

B，限制其使用学校的设施

C，允许参加学校各项活动

D，限制其与其他同学接触

考点幼儿保护与教育法规、政策

分值 2 分

正确答案 D

文字解析对于非法犯罪的未成年人，国家和学校给予保护。教师在对待违法犯罪的未成年人时，要公正公平的对待他们，不得歧视。

11，班主任张老师按照学生的期中考试成绩调整座位，将考试成绩后 5 名的学生安排在教师的最后一排。张老师的做法( )

答案

A，是激发学生的重要手段

B，侵犯了学生的人格尊严

C，是管理班级的有效手段

D，侵犯了学生的受教育权

考点幼儿保护与教育法规、政策

分值 2 分

正确答案 B

文字解析学生具有被尊重的权利，要求教师在教育教学活动中充分尊重学生。所以张老师的做法对于成绩差的学生来说是一种人格伤害，故选 B

12，某县小学教师李某对学校给予他的处分不服，李某可以提出申诉的机构是( )

答案

A，所在省教育行政主管部门

B，当地县教育行政主管部门

C，当地县级人民政府

D，学校教工代表大会

考点教育单行法

分值 2 分

正确答案 B

文字解析《教师法》第三十九条规定教师对学校或其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构中做出处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内做出处理。

13，从根本上说，教师的教育威信来自于( )

答案

A，教师高尚的教育人格

B，教师的社会地位优势

C，社会尊师重教的传统

D，学生对教师的畏惧心理

考点幼儿教师职业的认识

分值 2 分

正确答案 A

文字解析教师的威信主要包括教师职业威信和人格威信两个方面，其中，教师的人格威信是形成真正的教师威信的基础。

14，有位学生讲几片纸屑随意扔在走廊上，王老师路过时顺手捡起并丢进垃圾桶，该学生满脸羞愧。王老师的行为体现的职业道德是( )

答案

A，廉洁奉公

B，为人师表

C，爱岗敬业

D，热爱学生

考点教师职业行为规范在保教活动中的践行要求

分值 2 分

正确答案 B

文字解析王老师的行为的严于律己，以身作则的表现，体现了为人师表的职业道德规范。

15，某些教师不顾教育信义，一味追求利益的这种行为所违背的师德规范是( )

答案

A，依法执教

B，廉洁从教

C，爱岗敬业

D，热爱学生

考点教师职业道德

分值 2 分

正确答案 B

文字解析廉洁从教要求教师坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。

不利用职责之便谋取私利。老师置教育信义于不顾，为了个人利益作出不良行为，是违背廉洁从教的表现。

16，教师进行人格修养最好的策略是( )

答案

A，“取法乎下”

B，“取法乎中”

C，“无法即法”

D，“取法乎上”

考点幼儿教师的专业发展

分值 2 分

正确答案 D

文字解析“取法乎上”的策略，指的就是教师的人格修养以价值和人格理想的确立为

前提，高处着眼进行修养，教师要成功进行自己的人格修养，必须采取“取法乎上”的策略。

17，创立元素周期表的科学家是( )

答案

A，门捷列夫

B，波义耳

C，居里夫人

D，波尔

考点中国科学家的杰出代表

分值 2 分

正确答案 A

文字解析门捷列夫是俄国科学家，元素周期表的发现者，著有《化学原理》。波义尔是英国化学家，恩格斯赞誉他说“波义尔把化学确立为科学”。波尔被称为“量子力学之父”，居里夫人是“放射元素镭”的发现者。

18，下列选项中，由美国发明家亚历山大.格雷厄姆.贝尔发明的是( )

答案

A，天文望远镜

B，互联网

C，电子计算机

D，电话

考点西方科学家的杰出代表

分值 2 分

正确答案 D

文字解析美国发明家亚历山大.格雷厄姆.贝尔发明了电话。

19，被称为“书圣”的是（）

答案

A，张旭

B，欧阳询

C，王羲之

D，颜真卿

考点中外古代艺术成就

分值 2 分

正确答案 C

文字解析王羲之被称为“书圣”

20，不属于四大发明的是（）

答案

A，针灸

B，指南针

C，造纸

D，火药

考点中外古代艺术成就

分值 2 分

正确答案 A

文字解析针灸不属于四大发明。

21，达尔文在《物种起源》中阐述的主要内容是( )

答案

A，基因理论

B，条件反射

C，进化论

D，细胞学说

考点西方科学家的杰出代表

分值 2 分

正确答案 C

文字解析达尔文在《物种起源》中主要讲进化论的问题，提出“进化论”的规律。

22，下列对素质教育的理解，存在片面性的是（）

答案

A，促进学生专业发展

B，尊重学生个性发展

C，教育面向全体学生

D，引导学生协调发展

考点素质教育的目标与要求

分值 2 分

正确答案 A

文字解析素质教育观的内涵要求素质教育是面向全体学生的教育，促进学生个性发展的教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。促进学生专业发展只强调了某一方面的发展，存在片面性。

23，下列选项中，由冼星海作曲的歌曲是( )

答案

A，《我的祖国》

B，《天路》

C，《黄河大合唱》

D，《义勇军进行曲》

考点中国传统文化知识

分值 2 分

正确答案 A

文字解析《黄河大合唱》是冼星海最重要的也是影响力最大的一部交响乐代表作。作于 1939 年 3 月，并于 1941 年在苏联重新整理加工。这部作品由诗人光未然作词，以黄河为背景，热情歌颂中华民族源远流长的光荣历史和中国人民坚强不屈的斗争精神，痛诉侵略者的残暴和人民遭受的深重灾难，广阔地展现了抗日战争的壮丽图景，并向全中国全世界发出了民族解放的战斗警号，从而塑造起中华民族巨人般的英雄形象。

24，以“孔雀舞”著称的少数民族是( )

答案

A，蒙古族

B，土家族

C，藏族

D，傣族

考点中国传统文化知识

分值 2 分

正确答案 D

文字解析是我国傣族民族舞中最负盛名的传统表演性舞蹈，流布于云南省德宏傣族景颇族自治州的瑞丽、潞西、孟定、景谷、等傣族聚居区，其中以云南西部瑞丽的孔雀舞（傣语为"嘎洛勇"）最具代表性，相传一千多年前傣族领袖模仿孔雀的优美姿态而学舞，后经历代民间艺人加工成型，流传下来，形成孔雀舞。

25，下列画家中，以画马著称的是( )

答案

A，吴冠中

B，黄宾虹

C，齐白石

D，徐悲鸿

考点中国传统文化知识

分值 2 分

正确答案 D

文字解析徐悲鸿是我国著名画家，在众多画作中以马最为出名。

26，下列选项中，属于专用的图形图像加工处理软件的是( )

答案

A，CoolEdit

B，PhotoShop

C，PowerPoint

D，MindManager

考点信息处理能力

分值 2 分

正确答案 B

文字解析 PhotoShop 是一个由 Adobe Systems 开发的图像处理软件，PhotoShop 主要处理以像素所构成的数字图像。

27，使用 powerpoint 制作演示文稿时，如果要插入图片，下列不能完成该项操作的是( )

答案

A，在 powerpoint 菜单栏中选择插入→图片→来自文件→选择路径和文件，点击插入。

B，复制图片，在 powerpoint 编辑页面单击鼠标右键，选择粘贴

C，复制图片，在 powerpoint 菜单栏中选择编辑→粘贴

D，在 powerpoint 菜单栏中选择插入→图片→自选图形，选择图片文件考点信息处理能力

分值 2 分

正确答案 D

文字解析图片和自选图形是同级按钮，不能实现这一操作。

28，“我要是谈了我朋友的隐私，他准会大发脾气;我朋友没有大发脾气”由此可以推出的结论是( )

答案

A，我谈了我朋友的隐私

B，我朋友是个温和的人

C，我没有谈我朋友的隐私

D，我朋友为人倒是挺不错

考点推理

分值 2 分

正确答案 C

文字解析题干是假言命题，可以写成“谈朋友隐私—发脾气”，并且现在朋友没有发脾气。根据假言命题的推理规则否后推否前可以得到“没有谈朋友的隐私”。

29，“数学家希尔伯特、华罗庚都是教育家。”由此可以推出的结论是( )

答案

A，数学家都是教育家

B，有的数学家是教育家

C，教育家都是数学家

D，教育家都不是数学家

考点推理

分值 2 分

正确答案 B

文字解析题干指出希尔伯特、华罗庚是教育家，据此可以推出有的数学家是教育家。但

是不能推出“所有数学家”的情况。而 A 项说明的是“所有数学家”，C、D 说的是“所有教育家”，均不能判断真假。

五、综合题

【案例 1】一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并做写记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋，不久一位同学跑过来说：“老师，我捉到一只蚂蚱”其他同学也围过来看，突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的?”我观察的，公蚂蚱有劲，跳的高。"他自信的说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵的!老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头，就在这时，以为同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这时一个绝好的教育机会。他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。

这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把他安葬了吧!”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效!

试从教师职业理念的角度，评析老师的教学行为。

这位老师的做法是恰当的，值得学习的，践行了素质教育的理念。首先，基础教育课程改革的教师观要求教师对学生要尊重和赞赏。材料中教师在一个同学发现蚂蚱并通过自己判断是公蚂蚱的时候，没有向其他同学一样对他一笑置之，而是表示赞赏，践行了要尊重和赞赏学生的理念。

其次，素质教育观的内涵要求教育促进学生的发展，材料中教师在上科学课引导学生学习科学知识的同时也积关注学生品德的培养，在一个同学踩死蚂蚱大家都在声讨他的时候没有过分严格批评学生，而是和大家一起安葬蚂蚱，通过实际行为来教育学生，促进学生的全面发展。

再次，以人为本的学生观要求教师要以学生为中心，从学生的角度出发进行教育。材料中教师通过户外实践的形式给大家上科学课，让学生在实践活动中获得直接经验，充分调动了学生的积极性，践行了以学生为主体的做法。

【案例 2】何老师班上的小龙，经常迟到、旷课、不完成作业，还欺负同学。在多次批评教育无效后，何老师决定到他家去一趟，向他父母告状。到小龙家时，何老师惊奇地发现他正在做家务。见到何老师，小龙吃了一惊，但还是喊了一声“老师好”后跑回房里，同小龙父母交谈后，何老师了解到小龙家庭贫困，父母每天早出晚归，疏于教导，让孩子养成了一些坏习惯。但这孩子在家还挺懂事，也能帮忙干活。于是，何老师把本来告状的话收了回来。

第二天，何老师在班上表扬了小龙懂礼貌，见到老师主动问好，在家能做家务，希望同学们能像小龙学习。接下来，老师安排他负责班级卫生工作，并对他的尽职尽责及时予以表扬。没过多久，小龙在课堂上认真多了，同学关系也融洽了，还成为了老师的得力助手。

请从教师职业道德的角度，评析何老师的教育行为(14 分)

何老师开始向家长告状的做法是不太合理的，但是后来的做法是遵循了教师职业道德规范要求，是值得学习的。

首先，教师的职业道德要求教师要关爱学生。材料中何老师对学生进行家访的过程中，了解到学生的情况以后，收回了向家长告状的话，在第二天表扬了小龙，并在之后让他负责卫生，及时表扬他，体现了何老师对小龙的关爱，促进了小龙全面、主动、健康的发展。

其次，教师的职业道德要求教师要教书育人。材料中教师对从小龙的实际情况出发，抓住他的闪光点，因材施教，很快小龙学习上和品德上都有了提高，这充分体现了何老师的行为促进了小龙的全面发展，取得了良好的育人效果。

总的来看，何老师从最开始对小龙批评教育到要去向家长告状，最后在见到家长后改变初衷，并在之后对小龙进行以表扬为主的教育这样一个过程中，其中关键是教师要关爱学生。只有在全方面了解学生的基础上，才能采取合理的做法进行最佳的教育，取得良好的效果。

同时，教师需要注意的是在与家长的沟通过程中，应在尊重家长的基础上与家长进行平等、恰当地沟通，而不是向家长告状这样的形式。

【案例 3】比如园里那一棵古松，无论是你、是我或是任何人一看到它，都说它是古松。但是你从正面看，我从侧面看，你以幼年人的心境去看，我以中年人的心境去看，这些情境和性格的差异都能影响到所看到古松的面目。古松虽只是一件事物，你所看到和我所看到的古松却是两件事。假如你和我各把所得的古松的印象画成一幅画或是写成一首诗，我们俩艺术手腕尽管不分上下，你的诗和画与我的诗和画比较，却有许多重要的异点。这是什么缘故呢？

这由于知觉不完全是客观的，各人所见到的物的形象都带有几分主观的色彩。假如你是一位木商，我是一位植物学家，另外一位朋友是画家，三人同时来看这一棵古松，我们三人可以同时都“知觉”到这一棵树，可是三人所“知觉”到的却是三种不同的东西，你心里盘算它是宜于架屋或是制器，思量怎样去买它，砍它，运它。我把它归到某类某科里去，注意它和其它松树的异点，思量它何以活得这样老。我们的朋友却不这样东想西想，他只在聚精会神的观赏它的苍翠颜色，它的盘屈如龙蛇的线纹以及它的那股昂然高举、不受屈挠的气概。

从此可知道这棵古松并不是一件固定的东西，它的形象随观者的性格和情趣而变化，各人所见到的古松的形象都是各人自己性格和情趣的返照。古松的形象一半是天生的，一半也是人为的。极平常的知觉都是带有几分创造性；极客观的东西之中都有几分主观的成分。（摘编自朱光潜《谈美》）

（1）作者为什么说（园里）“这棵古松并不是一件固定的东西”？（4 分）

（2）请另举一例，谈谈你对文中画线句“极客观的东西之中都有几分主观的成分”的理解。（10 分）

(1) 因为古松的形象随着观者的性格和情趣而变化，个人所见到的古松的形象都是个人自己性格和情趣的返照。古松的形象一半是天生的，一半也是人为的。

(2)俞平伯与朱自清同游秦淮河，以《浆声灯影里的秦淮河》为共同的题目，各做了风格

不同的散文，各有千秋而转世。朱自清的文章情感强烈而行文质朴；俞平伯的文章在细腻柔婉的描写中，插入一些哲理分析，苦涩而玄妙。对同一事物，我们在不同的时间、不同的处境和不同的心情时看法也不同。不同的人由于身份、经历、性格等原因对于一个事物也会有不同的看法。

【案例 4】“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对教师的的要求。

请联系实际，写一篇议论文。要求：观点明确，分析具体，条理清楚，语言流畅，题目自拟，

立意自定。不少于 1000 字。

“教书”与“育人”

“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知先生的名言，也有人说成：“学深为师，

品正为范。”从中可见学乃教育之基础，德乃教育之本源。从字义理解教师是指：受过专门教育和训练的。在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣，把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。

我们需要什么样的教师呢?是简单的知识渊博型，还是具有良好的道德品质的教师呢?

答案是两者兼备的全面教师。“学高”是教师传授知识的巨大库存，只有博学和慎思，才有可能带出才能杰出的学生：而“身正”是教师自身的品德修养，只有教师品德高尚，学生才能德才兼备。子日：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”怎样才能成为一名品德优良、专业知识丰富的好教师呢?应具有事业心、责任感与爱心。

教师不是职业，而是事业。所谓“把教育当事业”至少有两个含义：第一，研究；第二，创新。有事业心的教师，面对教育中的所有现象，都能够以一种研究的眼光去打量与审视，并自觉地进行研究，然后结合自己的每一个教育行为进行分析、比较、质疑、琢磨、提炼等等。有事业心的老师总是具有一种超越自己的欲望．不愿意简单地重复自己，哪怕是同一篇“教熟了”的课文，针对不同的学生，或者在不同的时期，也希望能够讲出新意。如果说，把教育当饭碗，能够满足教师物质生活的需要；那么，把教育当事业，则能给我们带来自我价值实现的精神满足。

教师不是演讲者，而是榜样。教师被人们称为人类灵魂的工程师。“学为人师，行为世范”。

而如今却出现了很多玷污教师这一神圣职业的事件，在汶川大地震中撇下学生的“范跑跑”，以及在孩子痛苦表情下肆意淫笑的温岭幼儿园虐童教师。有责任心的合格教师要从小事做起，从自我做起，以高尚的人格感染人,以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

教师不是学生的长辈，而是学生的朋友。平易近人、与学生交朋友是师生沟通的桥梁。教师

在扮演自己的角色的时候，很容易把自己放在学生长辈的位置。学生不听教师的话。教师就会勃然大怒。一些道德修养不高的教师甚至会出现体罚或者变相体罚学生的行为。对于今天的教育，教师要淡化自己的角色。教师是社会的一员,不仅要充当“教师”这一角色，

而且要充当多种角色。只有与学生交朋友，学生才信任教师,师生之间的沟通才会更方便,更有效。

学识是教师的头脑，教书是教师职业生涯的风帆，师德是教师的灵魂，育人是教师职业理想的翅膀。教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出。这种付出是要以强烈的使命感为基础的。“学高为师，身正为范”不是简单的说教，而是一种精神体现，一种知识内涵和文化品位的体现!