

2012年下半年教师资格考试《小学教育教学知识与能力》真题--解析

一、单选题

1, 由学校组织的社会公益活动、兴趣小组和同伴帮扶等课外活动是属于 ( )。

答 案

- A, 综合实践活动
- B, 教学计划之内的活动
- C, 教学计划之外的活动
- D, 社会实践

考 点 课外活动的组织形式

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 课外活动是指在课堂教学之外, 出学校或校外教育机构组织指导的, 用以补充课堂教学, 有目的、有计划地实现教育目的的一种活动。

2, 小学生在游戏过程中跌倒, 膝盖擦伤并有少量出血, 教师应采取的正确的处理方法是 ( )。

答 案

- A, 用纸巾盖上伤口, 打电话给家长
- B, 用清洁水冲洗伤口, 盖上消毒纱布
- C, 用止血带绑在伤口上方, 注意保暖
- D, 用冷毛巾敷伤口, 立即送医院

考 点 小 学 儿 童 的 安 全 防 范 常 识

分 值 2 分

正 确 答 案 B

文 字 解 析 用 纸 巾 盖 上 伤 口 容 易 感 染, C 项 和 D 项 都 是 处 理 严 重 出 血 的 措 施。

3, 张老师在教《我爱故乡的杨梅》时, 用多媒体播放江南水乡的美景, 为学生设计真实、具体、生动的场景, 其采用的教学法是 ( )。

答 案

- A, 情景教学法
- B, 示范法
- C, 演示法
- D, 现场教学法

考 点 教 学 组 织 形 式 的 概 念

分 值 2 分

正 确 答 案 A

文 字 解 析 情 景 教 学 法 是 教 师 根 据 课 文 所 描 绘 的 情 景, 创 设 出 形 象 鲜 明 的 投 影 图 片, 辅 之 生 动 的 文 学 语 言, 并 借 助 音 乐 的 艺 术 感 染 力, 再 现 课 文 所 描 绘 的 情 景 表 象, 使 学 生 如 闻 其 声, 如 见 其 人, 如 临 其 境; 师 生 就 在 此 情 此 景 之 中 进 行 的 一 种 情 景 交 融 的 教 学 活 动。

4, 《基础教育课程改革纲要》指出: 学校应大力开展“阳光教育”运动, 保证小学生每天的锻炼时间为 ( )。

答 案

- A, 0. 5 小时
- B, 1 小时
- C, 1. 5 小时
- D, 2 小时

考 点 课 程 内 容

分 值 2 分

正 确 答 案 B

文 字 解 析 为 促 进 学 生 健 康 成 长, 切 实 提 高 学 生 体 质 健 康 水 平, 教 育 部 制 定 并 印 发 了 《切 实 保 证 中 小 学 学 生 每 天 一 小 时 校 园 体 育 活 动 规 定 》, 要 求 各 地 严 格 执 行 国 家 关 于 保 证 中 小 学 每 天 一 小 时 体 育 活 动 的 规 定。

5, 从课程论的视角来看, 教室座位的安排、图书角的布置都属于 ( )

答 案

- A, 活动课程

- B, 综合课程
- C, 显性课程
- D, 隐性课程

考 点 课程的类型

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 学校的建筑、教室的布置和校园环境属于物质性隐性课程。

6, 少先队员自己确定活动形式并开展组织活动, 这体现了少先队活动的 ( )

答 案

- A, 组织性
- B, 自主性
- C, 趣味性
- D, 创造性

考 点 课外活动的组织形式

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 少先队员活动的自主性特征也称主体性特征, 是少先队教育活动的基本特征之一。

7, 小学生通过认识乌鸦、麻雀、燕子等, 概括出“鸟”的本质特征这一思维形式是 ( )。

答 案

- A, 推理
- B, 判断
- C, 综合
- D, 概念

考 点 小学生身心发展的特点

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 概念是在头脑里形成的反映对象的本质属性的思维形式, 把所感知的事物的共同本质特点抽象出来, 加以概括, 就形成概念。

8, 在学校教育过程中, 家长督促和检查孩子完成作业, 其承担的角色是 ( )。

答 案

- A, 决策者
- B, 志愿者
- C, 学习者
- D, 支持者

考 点 作业布置

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 家长督促和检查作业属于协助学校教育完成的范畴，是学校教育的支持者。

9,《国家中长期的教育改革(2010--2020年)》提出,我国教育发展的工作方针包括( )。

①优先发展②育人为本③改革创新④促进公平⑤提高质量⑥均衡发展和发展规划纲要

答案

A, ①②③⑤

B, ③④⑤⑥

C, ①②④⑤⑥

D, ①②③④⑤

考点 作业布置

分值 2分

正确答案 D

文字解析 《国家中长期的教育改革(2010--2020年)》提出坚持把教育摆在优先发展的战略地位,把育人作为教育工作的根本要求,把教育改革创新作为教育发展的强大动力,把促进公平作为国家教育的基本教育政策,把提高质量作为教育改革发展的核心。

10,有的小学生为了得到老师的鼓励而学习,有的小学生为了得到家长的奖励而努力学习,有的小学生为了让同学瞧得起自己而努力学习,这类学习动机属于( )。

答案

A, 直接的近景性动机

B, 间接的远景性动性

C, 间接的近景性动机

D, 直接的远景性动机

考点 学习动机的分类

分值 2分

正确答案 C

文字解析 从学习动机与学习活动的关系来看,为了得到老师的鼓励、家长的鼓励、同学瞧得起自己与社会意义相联系,是社会观念、父母意愿以及教师期望在学生头脑中的反映,属于间接动机。从学习动机的时间长短来看,是与短期目标相联系的,属于近景性动机。

11,教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较,以判断学生的学习状况的评价属于( )。

答案

A, 绝对性评价

B, 个体内差异评价

C, 甄别评价

D, 相对评价

考点 学习动机的分类

分值 2分

正确答案 B

文字解析 个体内差异评价是将评价对象的过去和现在进行比较,或者将若干侧面进行比

较。

12, 当教师与学生、学生与学生之间有一定的了解和信任, 班级的组织比较健全时, 该班集体的发展处于 ( )。

答 案

- A, 自主活动阶段
- B, 核心形成阶段
- C, 组建阶段
- D, 成熟阶段

考 点 班集体的形成与发展

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 在班级形成期阶段, 班级学生在产生了一定的人际关系, 并在班主任指导下, 班干部可以独立组织班级活动。

13, 一位新老师把大量的时间花在维持自己与同事、领导的关系上. 这表明该老师处于由美国学者福勒与布朗提出的生涯关注理论中的 ( )。

答 案

- A, 关注情景阶段
- B, 关注学生阶段
- C, 关注生存阶段
- D, 关注自我感受阶段

考 点 教师专业发展的阶段

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 生涯关注理论的阶段不包括关注自我感受阶段, 故排除 D。关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性, 有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上;把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段;在关注学生阶段, 教师将考虑学生的个别差异。题干描述的情况符合关注生存阶段的特征, 故选 C。

14, 研究者关注事件, 揭示教育现象, 采用“课描”的写作手法, 以讲故事的方式呈现研究结果。这种教育研究方法被称为 ( )。

答 案

- A, 实验研究
- B, 调查研究
- C, 叙事研究
- D, 行动研究

考 点 小学教育科学研究方法

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 根据题干的关键点“以讲故事的方式呈现研究结果”可知, 此研究方法为叙事

研究。

15, 在小学教学教科书中, 将“统计与概率”这一内容按照由浅到深、由易到难的方式编排, 使关键概念和基本原理得以重复出现, 逐步扩展。这种教材编写的方式属于 ( )。

答 案

- A, 单一式
- B, 直线式
- C, 螺旋式
- D, 活动式

考 点 课程内容

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 本题中由浅入深、由易到难, 重复出现和基本原理重复出现的字眼和显然判断出是螺旋式的方式。

16, 荀子曰: “不闻不若闻之, 闻之不若见之, ”这句话所体现的教学原则是 ( )。

答 案

- A, 直观性原则
- B, 启发性原则
- C, 巩固性原则
- D, 量力性原则

考 点 教学原则

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 荀子这句话强调实际观察的重要性, 体现的是直观性教学原则。

17, 保证班主任工作的科学性、针对性和实效性的前提是 ( )。

答 案

- A, 辅导学生
- B, 指导学生
- C, 教导学生
- D, 研究学生

考 点 班主任工作的内容

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 做好班主任工作的前提是了解和研究学生。

18, 教师从提高学生的认识入手, 循循善诱、以理服人, 调动学生的主动性, 引导学生积极向上, 这一教育过程遵循的德育原则是 ( )。

答 案

- A, 疏导原则
- B, 启发原则
- C, 因材施教原则
- D, 导向原则

考 点 小学德育的原则

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的积极性

19, 美国课程专家 Tyler 在《课程与教学过程的基本原理》一书中提出的课程开发模式为 ( )。

答 案

- A, 任务分析模式
- B, 过程导向
- C, 工作分析
- D, 目标导向

考 点 课程开发

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 本题纯属于记忆类型的题，泰勒所提出的课程开发模式为目标模式。

20, 小学数学运算技能形成的基本途径是 ( )。

答 案

- A, 观察
- B, 讲解
- C, 示范
- D, 练习

考 点 数学课程的基本理念

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 技能形成的基本途径是练习。

#### 四、简答题

1, 简述奥苏贝尔(Ausube1)有意义学习的条件。

考 点 学习理论

分 值 1 分

正确答案 奥苏贝尔有意义学习的条件有：(1)学习材料的逻辑意义；(2)有意义学习的心

向；(3)学习者原有的认知结构与新知识进行联系。

文字解析 本体纯属记忆类型的题，记住奥苏贝尔有意义学习条件的理论就可以。

2，简述小学德育实施的主要途径。

考 点 小学德育的途径与方法

分 值 1 分

正确答案 小学德育实施的主要途径：(1)思想品德课与其他学科教学；(2)课外、校外活动；(3)劳动；(4)少先队活动；(5)班会、校会、周会、晨会；(6)班主任工作。

文字解析 本题考查德育实施途径方面的方面的知识按照本节知识作答即可。

3，简述确立小学教育目的的基本依据。

考 点 教育目的

分 值 1 分

正确答案 小学教育目的的确立有四大依据：(1)社会政治、经济、文化因素；(2)人的身心发展特点；(3)制定者的教育理想和价值观；(4)马克思关于人的全面发展学说。

文字解析 本题直接考查教育目的的知识，答出教育目的即可。

## 五、综合题

【案例1】上课前，徐老师刚走到教室门口，教室飞出一个足球，正好从徐老师的头上擦过。同学呆了，心想：惹大祸了！但事情的发展出乎意料，徐老师并没有严厉斥责踢球的同学，而是回身捡球，然后微笑着走上讲台，说：“好厉害的一脚，踢个正中，得分！不过要练射门功夫，上操场。如果以后还有人在教室踢球，红牌，出教室！”听了徐老师的话，踢球的同学羞愧地低下了头，其他同学会意地笑了。就这样，紧张的气氛得以缓和，同学们轻松地愉快地开始上课。

(1)请评析徐老师应对课堂突发事件所采取的策略。

(2)试说明教师在处理课堂中的突发事件时应注意哪些方面？

(1)策略：①沉着冷静；②机智果断；③善于总结引导。

(2)应注意：①处理好教师与当事学生的关系正确对待当事学生的行为；②处理好其他学生与当事学生的关系，以对其他学生起到很好的教育作用。

【案例2】观看小学低年级《戈壁滩上古长城》教学片段，回答问题。师：同学们登过长城吗？登过的说说你登过哪座长城？生：十三陵水库旁的长城。生：我登的是八达岭长城。师：同学们登过的大多是北京的八达岭长城，它建于我们历史上的明朝，到现在有三百多年的历史了，它已经成为了旅游胜地，今天，老师要和你们一起到戈壁滩上去，看看那的古长城。

说它古，是因为它已经两千多岁了。我们出发之前，你有什么问题要问吗？生1：什么叫戈壁滩？师：让我们一起来看一张图片。这个地方全是沙子和石块，因为缺水，所以那很少有植物。那么，戈壁滩上的古长城到底是怎么样的？一起来学习课文《戈壁滩上古长城》。打开课文，用心地读读课文，遇到不懂的词、不懂的句子，在旁边画个小问号。学生自由读全篇课文。师出示本课生词的幻灯片。师：这是本课由生字组成的新词，会读吗？会读哪个读哪个？学生自由读。教师抽个别学生轮读。还有不会读的生字词，怎么办？生：可以借助书上的拼音读。生：请教爸爸妈妈。生：查字典，或问老师。师：下面用你最喜欢的方法，以最快的时间读这些词。全会读了请坐正。学生开火车读生词(教师检查的手段)，两个两个地轮读生词。师：会读了，词的意思都懂了吗？问一问自己。生：“嘶鸣”是什么意思？师：不明白可以把这个词放到句子当中读读，看看嘶鸣是什么意思？生：就是喊叫。师：谁嘶鸣？生：马嘶鸣，就是马喊叫。师：马是怎么嘶鸣的？想听听马的嘶鸣声吗？师播放录音。生：“慢悠悠”是什么意思？生1解：很慢很慢的意思。生：“乐滋滋”我不知道。师：谁能用你们的表情试一试？(全体学生脸上笑盈盈的。)生：“挎着”是什么意思？师：我给大家提供一个包，谁来挎一挎这个包？(请两个学生上台表演，一个用单肩挎起包，一个斜过身体挎在身后)师：他俩真了不起。挎篮子的动作谁来做做？老师挎起一个学生的手说：“大家看看，这叫挎什么？”课文里说挎着什么？(弓箭)做这个动作试试？(学生练)生：什么叫“土墙墩”？生解：土做的一堆墙。师：平时听说过“小胖墩”这个词吧，“墩”就有矮的意思，土墙墩是怎样的墙呢？生：就是矮矮的墙的意思。师：你真会理解。大家再看看书上的图。生：“断断续续”是什么意思？师：看看老师黑板上画的算不算“断断续续”？老师画了一条直线。(学生摇摇头。)谁来画一画？一个学生上台在黑板上画了一条虚线，时连时断。师：大家理解了吗？(学生点点头)生：“清脆”是什么意思？师：课文里是清脆的什么声音？(生：清脆的笛声飘来。)师：火车鸣笛“啍！……”能算清脆吗？地雷爆炸“轰！”能算清脆吗？什么声音能飘过来？生：琴声、二胡声、小提琴声。师：这些都是些什么样的声音？生：悠扬而响亮的声音。

(1)谈谈你对“教学即对话”的理解。

(2)试说明教师在教学对话中的角色定位。

(1)新课程强调，教学是师生双方的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的经验和知识，交流彼此的情感与体验。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着平等对话，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造力的发挥；对教师而言，交流不仅意味着传授知识，而且意味着促进学习。

(2)教师在教学对话中的角色定位：

①学生真诚的朋友；②首席发言人；③主持人和裁判员。

**【案例3】**美丽的小兴安岭我国东北的小兴安岭，有数不清的红松、白桦、栎树……几百里连成一片，就像绿色的海洋。春天，树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着，溪里涨满了春水。小鹿在溪边散步，它们有的俯下身子喝水，有的侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子。夏天，树木长得葱葱茏茏，密密层层的枝叶把森林封得严严实实的，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的天空。早晨，雾从山谷里升起来，整个森林浸在乳白色的浓雾里。太阳出来了，千万缕像利剑一样的金光，穿过树梢，照射在工人宿舍门前的草地上。草地上盛开着各种各样的野花，红的、白的、黄的、紫的，真像个

美丽的大花坛。秋天，白桦和栎树的叶子变黄了，松柏显得更苍翠了。秋风吹来，落叶在林间飞舞。这时候，森林向人们献出了酸甜可口的山葡萄，又香又脆的榛子，鲜嫩的蘑菇和木耳，还有人参等名贵药材。冬天，雪花在空中飞舞，树上积满了白雪。地上的雪厚厚的，又松又软，常常没过膝盖。西北风呼呼地刮过树梢。紫貂和黑熊不得不躲进各自的洞里，紫貂捕到一只野兔当美餐，黑熊只好用舌头舔着自己又肥又厚的脚掌。松鼠靠秋天收藏在树洞里的松子过日子，有时候还到枝头散散步，看看春天是不是快要来临。小兴安岭一年四季景色诱人，是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库。

(1)请分析文本景物描写的特点。

(2)如指导中段小学生学习文本，试拟定教学目标和重点。

(3)围绕教学重点，设计调整教学环节并简要说明理由。

(1)特点：①采用了总分总的结构，围绕“美丽”先总写小兴安岭的美，再分别写春、夏、秋、冬的美景，最后总写小兴安岭景色如一座大花园；②按照春、夏、秋、冬的顺序，抓住不同季节所特有的景物，分别写出了春的生机勃勃、夏的郁郁葱葱、秋的硕果累累、冬的白雪皑皑；③采用了比喻、拟人等修辞手法，使景物描写生动形象。

(2)教学目标：

①知识与技能目标：认识本课的 17 个生字，学会其中的 15 个。能正确读写下列词语：抽出、欣赏、浓雾、献出、密密层层、酸甜可口、飞舞、宝库等，背诵自己喜欢的段落。

②过程与方法目标：通过探究，发现春、夏、秋、冬四段的组段规律，学习并积累准确、生动的语言。

③情感态度与价值观目标：了解小兴安岭美丽的景色和丰富的物产，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

教学重点：准确理解描写小兴安岭四季景色的语句，体会作者用词造句的巧妙。

(3)结合重点，以春天的小兴安岭的景色为例进行如下教学设计：

①分组朗读交流

学生朗读课文第 2 自然段，与同桌交流自己最喜欢的语句，并说出自己喜欢的原因。播放多媒体课件展示春天小兴安岭的图片，与同学们一起领略小兴安岭的春景之美。

【设计意图】让学生自己感悟小兴安岭春天的美景，培养学生的自主探究能力。

②教师提问：用“因为……所以……”句式回答：为什么说小兴安岭是一座美丽的大花园？你最喜欢的词是

哪一个或者哪几个？

学生说明自己喜欢的原因，教师板书“抽出”。

继续追问：抽出是什么意思？把“抽出”换成“长出”行吗？哪个好？

请学生回答并给以鼓励和补充：抽出是长出的意思，如果换成长出也行，但不如抽出好，抽出把快速长出来的样子写出来了，很生动形象；枝条一般是笔直的，长长的，像一把剑，把枝条“长出”说成“抽出”非常贴切。

【设计意图】通过问答法，活跃课堂的气氛，培养学生积极思考的习惯以及流畅表达的能力。

③小结春天的小兴安岭：有感情地再次朗读课文，仔细体味小兴安岭春天的特点。

教师提问：读了描写春天景物的语句，你感到小兴安岭的春天是什么样的美？

小兴安岭的春天是生机勃勃的美。

【设计意图】回顾内容，让学生对课文有整体的感知，并通过有感情地朗读培养学生欣赏美的能力以及热爱祖国大好河山的感情。

【案例4】异分母分数加、减法人们在日常生活中产生的垃圾叫生活垃圾。(1)废金属和纸张是垃圾回收的主要对象，它们在生活垃圾中共占几分之几？

分母不同的分数，要先通分才能相加。

(2)危险垃圾多还是食物残渣多？多多少

(1)试分析“异分母分数加、减”的算理与算法。

(2)如指导高段小学生学习上述内容，试拟定教学目标和重点。

(3)根据拟定的教学目标和重点，设计新授部分的教学活动。

请同学回答并鼓励补充：分母不同，也就是分数单位就不同，就不能相加。

通过多媒体图示加深理解：

用两个大小相同的圆表示单位1，根据分数的意义，涂色的部分分别表示 $1/4$ 和 $3/10$ 。 $1/4$ 的分数单位是 $1/4$ ，用这样的一个大扇形表示， $3/10$ 的分数单位是 $1/10$ ，用这样的一个小扇形表示，它们的大小不同。 $1/4+3/10$ 就是用一个大扇形加上三个小扇形，能直接相加吗？(不能)所以， $1/4+3/10$ 因为分母不同，也就是分数单位不同，不能直接相加。

②引导学生交流探讨如何相加

请同学们四人一组讨论一下：只要解决了什么问题， $1/4$ 和 $3/10$ 就可以直接相加了？(转化成分母相同的分数)用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？

学生分组讨论、试算，教师巡视指导。哪个小组的同学愿意到前边谈谈你们的想法？请各小组介绍各自的计算和思考过程，引导学生比较评价，选出最好的方法。并板书： $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

③课件演示计算过程

教师：为了加深理解，我们再看从图上看一看 $1/4+3/10$ 的过程。

$1/4$ 和 $3/10$ 因为分母(不同)，也就是分数单位不同，不能直接相加，所以同学们就用通分的方法，把它们转化为分母相同的分数 $5/20$ 和 $6/20$ 。这样，分数单位就相同了，都是 $1/20$ 。你看，表示 $1/4$ 和 $3/10$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形，就可以直接相加减了。

引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $3/10-3/20$ 。请一名学生板演，其余的学生在练习本上试算。请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

④总结异分母加减的计算方法

教师：我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了，你们考虑过没有，我们计算这类题的关键是什么呢？(通分)结合以上的计算，同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗？可以跟同桌交流一下。

请学生回答，教师给予补充并板书：先通分，再按同分母分数加减法的方法计算。

名师与课堂