

2011年下半年教师资格考试《小学教育教学 知识与能力》真题--解析

一、单选题

1, ()有目的地安排学生生活, 组织学生进行一定的实际活动与交往以培养他们的良好品德的方法。

答 案

- A, 说服
- B, 锻炼
- C, 榜样
- D, 修养

考 点 小学德育的途径与方法

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 锻炼是有目的组织学生生活，组织一定的实际活动与交往以培养他们良好品德的方法。锻炼包括练习、委托任务和组织活动等

2, “一题多解”和“一事多写”旨在培养学生的()。

答 案

A, 形象思维

B, 抽象思维

C, 聚合思维

D, 发散思维

考 点 小学生身心发展的特点

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 发散思维指人们在解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”和“一事多写”都是从各个方向分析问题，旨在培养学生的发散思维。

3, “将心比心”和“换位思考”所体现的心理机制是()。

答 案

A, 移情

B, 从众

C, 期望

D, 顺从

考 点 小学生身心发展的特点

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，根据他人行动的现象。移情是心理学上的术语，指心理咨询师对来访者的一种情感共鸣，深入体会来访者的做法、情感。“将心比心”和“换位思考”所体现的心理机制就是移情。

4, 印度“狼孩”的事例表明，个体在早期心理发展的某一个短暂时期内，对某类刺激特别敏感，一旦错失将难以达到应有的发展水平。心理学上把这一时期称为()。

答 案

A, 最近发展期

B, 生长高峰期

C, 心理断乳期

D, 发展关键期

考 点 小学生身心发展的特点

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 最近发展期是维果斯基提出，指个体在成人帮助下达到的发展水平与实际水平

之间的差距，是两种水平之间的差异。生长高峰期指个体发展的某一时期身高，体重等飞速发展的状况。“少年期”一般被称为心理断乳期；关键期是劳伦兹提出的，是个体心理发展中的一个短暂时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响，题中所述为发展关键期。

5，在小学教育阶段，教师应当特别重视保护学生的好奇心，激发学生的学习兴趣，促使其产生()。

答 案

- A, 成就动机
- B, 认知内驱力
- C, 自我提高内驱力
- D, 附属内驱力

考 点 小学生学习的特点与规律

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 教师重视保护学生的好奇心，激发学生的学习兴趣，是把求知作为目标，从知识获得中得到满足，是学习的内部动机，属于认知内驱力。

6，小学生在学校发生轻微烫伤后，教师应及时处理，可采取的措施有()。①在烫伤处冲冷水降温 ②脱去烫伤处的衣服 ③送医院处理 ④通知家长来学校处理 ⑤直接包扎烫伤处 ⑥涂抹烫伤药物

答 案

- A, ①④⑤
- B, ①②⑥
- C, ②③⑤
- D, ③④⑤

考 点 小学儿童的安全防范常识

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 对于学生轻微烫伤的处理，可先在烫伤处用冷水冲洗，物理降温，再脱去烫伤处的衣物，最后涂抹烫伤药物。送医院处理，通知家长来等是对重大烫伤事故的处理措施。烫伤切不可直接包扎烫伤处，选项⑤错，故选 B。

7，我国最早主张“以美育代宗教”的教育家是()

答 案

- A, 陶行知
- B, 徐特立
- C, 杨贤江
- D, 蔡元培

考 点 美育的概述

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 蔡元培的美育思想有四方面内容：①将美育纳入教育方针，这是中国教育史上的创举。②阐述了美育的定义。③提出了“以美育代宗教”说。④提出了实施美育的方案。

8, 一般认为, 教育学成为一门独立学科的标志 ()

答 案

- A, 卢梭的《爱弥儿》
- B, 斯宾塞的《教育论》
- C, 赫尔巴特的《普通教育学》
- D, 夸美纽斯的《大教学论》

考 点 教育学概述

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 赫尔巴特的《普通教育学》被认为成为一门独立学科的标志。

9, 班主任有效工作的前提是 ()

答 案

- A, 选好班干部
- B, 组织培育班集体
- C, 了解研究学生
- D, 做好思想品德教育工作

考 点 班主任工作的内容

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 班主任工作的中心环节是组织和培养班集体, 而开展工作的前提是了解和研究学生, 包括了解研究学生个人、群体关系及学习和生活环境。

10, 按学生年龄、性别随机抽取调查样本, 这种抽样方法属于 ()

答 案

- A, 系统抽样
- B, 分层抽样
- C, 目的抽样
- D, 有意抽样

考 点 小学教育科学研究方法

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 分层抽样指先将总体按某种特征分为若干层次, 再从每一层内进行随机抽样, 组成一个样本。系统抽样是依据一定的抽样距离, 从母体中抽取样本。题中按学生年龄、性别随机抽样, 属于分层抽样。

11, 小学生必须经过道德体检才能理解道德规范, 进而转化为个人的道德需要, 实现这种转化的关键因素是 ()

答 案

- A, 道德认知
- B, 道德评价
- C, 道德情感
- D, 道德行为

考 点 小学德育的途径与方法

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 道德认知是人们对道德规范及其意义的理解和掌握, 也是人们确定对客观事物的态度和行为准则的内在依据。小学生理解道德规范并转化为道德需要的关键是道德认知的改变。

12, 良好的学校文化氛围能够促使师生员工认同学校的办学理念和办学目标, 自觉为实现学校的目标而努力, 这主要体现了学校文化的 ()

答 案

- A, 激励功能
- B, 凝聚功能
- C, 约束功能
- D, 教化功能

考 点 学校管理的概述

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 学校文化促使师生认同学校的办学理念与目标, 自觉为实现学校的目标而努力, 主要体现学校文化的激励功能。

13, 新课程改革提出的课程目标具有三个维度, 它们是 () ①知识与技能 ②知识与兴趣 ③过程与方法 ④情感、态度与价值观

答 案

- A, ①②③
- B, ①②④
- C, ①③④
- D, ②③④

考 点 基础教育课程改革的实验状况

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 为了实现学生多元化的发展目标, 新课程制定了三大课程目标, 即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

14, 课程资源指的是()。

答 案

- A, 教师和学生
- B, 课程标准和教科书
- C, 国家课程、地方课程与学校课程
- D, 有利于实现课程目标的各种因素

考 点 课程资源

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 课程资源指的是有利于实现课程目标的各种因素。课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。校内课程资源,除了教科书以外,还有教师、学生,师生本身不同的经历、生活经验和不同的简历、学习方式、教学策略都是非常宝贵的非常直接的课程资源,校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源,主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。

15, 校风、校貌和师生关系都属于()。

答 案

- A, 显性课程
- B, 隐性课程
- C, 活动课程
- D, 综合课程

考 点 课程的类型

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。也可以说是学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。校风、校貌和师生关系都属于隐性课程。

16, 构成学校教学系统的基本要素包括教师、学生与()。

答 案

- A, 教学内容
- B, 教学方法
- C, 教学条件
- D, 教学组织

考 点 学校的运行机制

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 教学是教师按特定目的,用知识武装学生,促使学生全面发展的师生双边活动过程。构成教学过程的因素是多方面的,而教师、学生、教学内容是构成教学过程的基本要素。

17, “道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”所阐明的教学原则是()。

答 案

- A, 循序渐进原则
- B, 直观性原则
- C, 启发性原则
- D, 因材施教原则

考 点 教学原则

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”意思是君子的教化是善于晓喻，让人明白道理，只加以引导，而不去强迫别人服从；对待学生严格，但并不抑制其个性的发展；加以启发，而不将结论和盘托出。这体现了教学的启发性原则。

18, 在教学理论指导下，为实现特定教学目标而设计的较为稳定的教学范型是()。

答 案

- A, 教学方法
- B, 教学策略
- C, 教学模式
- D, 教学组织

考 点 教学模式

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 教学模式可以定义为是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架，突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。

19, 教师运用实物与教具进行示范实验，指导学生获取知识的教学方法是()。

答 案

- A, 练习法
- B, 演示法
- C, 实验法
- D, 发现法

考 点 教学方法

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 教师运用实物与教具进行示范实验，指导学生获取知识的教学方法是实验法。

20, 主要凭借评价者的洞察、内省或移情对评价对象做出价值判断的评价方法是()。

答 案

- A, 定性评价
- B, 定量评价

C, 诊断性评价

D, 形成性评价

考 点 教学评价的类型

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 定性评价是不采用数学的方法, 而是根据评价者对评价对象平时的表现、现实和状态或文献资料的观察和分析, 直接对评价对象做出定性结论的价值判断, 比如: 评出等级、写出评语等。定性评价是利用专家的知识、经验和判断通过记名表决进行评审和比较的评标方法。定性评价强调观察、分析、归纳与描述。

四、简答题

1, 为什么说学校教育对人的发展起主导作用?

考 点 小学教育的概述

分 值 1 分

正确答案 学校教育是由承担教育责任的教师与接受学校教育的学生共同参与和进行的特定的社会实践活动, 目的在于通过有目的、有计划的教育促进学生健康成长。(1)学校教育以文化教材影响学生, 其影响具有价值性、发展性和简洁性; (2)学校教育的有目的的影响学生, 其影响具有全面性、系统性和深刻性:

文字解析 回答本题首先解释学校教育, 之后联系课本知识中学校教育对人的进步意义作答。

2, 22.教育研究的基本步骤有哪些?

考 点 教育科学研究概述

分 值 1 分

正确答案 (1)选择研究课题; (2)查阅文献资料; (3)制订研究计划; (4)收集研究资料; (5)分析研究资料; (6)撰写研究报告。

文字解析 本题就是考查学生关于教育研究基本步骤的记忆。

3, 小学生品德培养的常用方法有哪些?

考 点 教育科学研究概述

分 值 1 分

正确答案 小学生品德培养的方法主要有以下几种: (1)说理教育法: 是通过语言说理, 使学生明晓道理, 分清是非, 提高品德认识的方法。这是一种坚持正面理论教育和正面思想引导, 增强辨别是非能力, 促进道德发展的重要方法。(2)榜样示范法: 用榜样人物的优

秀品德来影响学生的思想、情感和行为的方法。(3)陶冶教育法：是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。(4)实际锻炼法：让学生参加各种实际活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯。(5)品德修养指导法：教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。(6)品德评价法：是通过对学生的品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

文字解析 本题考查小学生德育方面的知识，学生要准确记住培养方法。

五、综合题

【案例1】小学新教师杨洋在谈教育感受时，有些无奈地说：“刚走上教育岗位时，我坚信‘没有爱，就没有教育’，”因此，在教育教学中我一直对学生充满着爱心，希望用自己的爱来感化学生，带好班级，促使他们成长。但很快就发现，在管理班级时一定要严格要求，有时用简单命令的方式反而更加奏效，这使我对这一教育信念产生了困惑……”

(1)谈谈你对“没有爱，就没有教育”的理解。

(2)在小学教育中，教师应该如何处理“爱”与严格管理之间的关系？

(1)没有爱，就没有教育。热爱学生是教师从事教育工作的前提，爱学生是教师对教育事业坚贞不渝、忠心耿耿的基础，也是教育方法、教育艺术的基础。教师对学生的热爱，则是在教育中突出的表现。这种爱对教师的自我完善和学生的健康成长都具有十分重要的意义。

- ①热爱学生有利于促进学生奋发向上；
- ②热爱学生为教师的施教提供了感情基础；
- ③热爱学生为教师培养学生良好品德创造了契机；
- ④热爱学生有利于教师教学质量的提高；
- ⑤热爱学生有利于激励教师为教育事业做出贡献。

(2)热爱学生要求教师深入了解学生、充分尊重学生、始终信任学生、平等对待学生，同时，教师对学生的爱，是一种将热爱、尊重、严格要求统一结合起来的。教师的这种爱不是宠爱、溺爱和放任，而是要爱中有严，严中有爱，严慈相济。教师对学生的“严”不是指教师可以按照自己的想法随意要求学生，而是要严而有理，严而有度，严而有恒，严而有方，严而有情。可见，对学生的严格要求也是对学生尊重和关爱的一种体现。在教育中，教师应做到“爱”与严格管理的统一。

【案例2】请阅读下列课堂实录片段，并按要求作答。孙老师在二(1)班上完《小壁虎借尾巴》一课后，设计了两项家庭作业让学生选择完成：(1)把“小壁虎借尾巴”这个故事讲给自己喜欢的人听；(2)你还知道哪些动物尾巴的作用呢？你是怎么知道的？想一想，明天上课时与小伙伴交流一下。

(1)对孙老师本次家庭作业的设计进行评析。

(2)谈谈“减负”与家庭作业之间的关系。

(1)孙老师根据新课程改革的理念和要求，重新认识作业的意义，并赋予作业新的意义和价值，充分体现作业的愉悦性、自主性、实践性和科学性。孙老师的做法是值得肯定和提倡的。

(2)《国家中长期教育改革和发展规划纲要》义务教育部分明确指出要减轻中小学生学习负担。

担并率先实现小学生减负。相关研究表明：当前小学生课业负担主要表现在家庭作业繁重，如何把孩子们从家庭作业中解脱出来是减负的关键。我认为家庭作业不是不该留，而是怎样留。家庭作业是教学过程中不可忽视的重要环节，在新课程理念的指引下，家庭作业设计的有效性已经成为当前课程改革的重大呼声。教师必须转变过去的常规性家庭作业思维，让家庭作业变得更具有创造性、趣味性和多样性：作业要有差异性；作业要有多样性；作业要有趣味性；作业要有实践性；作业要有探究性；作业要有自主性；作业要有合作性。家庭作业要新颖活泼，能激发学生的好奇心，让家庭作业成为学生学习、创造、游戏的乐园，使家庭作业真正促进学生的发展，实现减负增效。

【案例3】一个小村庄的故事 在一片河坡上，早先有过一个美丽的村庄。村子里住着几十户人家，家家都有一两把锋利的斧头，谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵棵砍下来，就这样，山坡上出现了裸露的土地。一年年，一代代，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大，树木变成了各家各户一间间、一栋栋的房子，变成了应有尽有的家具、各种各样的工具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中。不管怎样，河坡上家家户户靠着锋利的斧头，日子过得都还不错。不知过了多少年、多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到了第六天黎明，雨才停下来。可是，那个小村庄，被咆哮的洪水不知卷到了何处。什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

(1)简要分析该文本的写作特点。

(2)如指导中年段小学生学习本文，试拟定教学目标。

(3)依据拟定的教学目标，设计课堂教学的导入环节并简要说明理由。

(1)该文本用记叙的表达方式叙述了一个村庄环境变化的过程，文章采用对比的表现手法，用简洁质朴的语言言简意赅地表达了作者对小村庄环境变化的遗憾，警醒人们的环保意识。

(2)教学目标的确定要体现教材要求。

课程标准是根据培养学生语文素养的实际制定的，教材是依据课程标准编写的，因此，教学目标的确定必须体现教材要求，这不仅是要落实教材编写意图，而且是完成教学任务，克服教学目标虚化的基本保证。

根据本篇课文，其教学目标应是：①学会本课要求会认的生字；②能把课文读得正确、流利，进一步读得有感情；

(3)教学目标：

①让学生回顾用转化策略解决问题的过程，通过解决具体问题，感悟转化的含义。

②让学生在具体问题的解决过程中，进一步积累运用转化策略的经验，掌握一些常用方法和转化技巧。

③让学生进一步增强解决问题的策略意识，体会运用转化的策略是解决问题的有效方法，增强克服困难的勇气，获得成功的体验。