

## 2013 年下半年教师资格考试《小学综合素质》真题--解析

### 一、单选题

1, 董老师上游戏课时, 小明总爱举手, 但答题经常出错, 小强不爱举手, 但老师点名时提问却总能答对。老师下列做法中, 最合适的是 ( )

答 案

- A, 批评小明总出错, 表扬小明爱思考。
- B, 激发小明勤思考, 鼓励小强多举手。
- C, 表扬小明爱举手, 批评小强不发言。
- D, 批评小明总出错, 批评小强不发言。

考 点 教育公正与小学生的共同发展

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 董老师上游戏课时，小明总爱举手，但答题经常出错，小强不爱举手，但老师点名时提问却总能答对。老师下列做法中，最合适的是激发小明勤思考，鼓励小强多举手。

2, “数学家希尔伯特、华罗庚都是教育家”由此可以推出的结论是 ( )。

答 案

- A, 数学家都是教育家
- B, 有的数学家是教育家
- C, 教育家都是数学家
- D, 教育家都不是数学家

考 点 逻辑基础知识

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 题干指出希尔伯特、华罗庚是教育家，据此可以推出有的数学家是教育家。但是不能推出“所有数学家”的情况，也不能推出“所有教育家”的情况。而 A 项说明的是“所有数学家”，C、D 说的是“所有教育家”，均不能判断真假。故本题选 B。

3, 教师进行人格修养最好的策略是 ( )。

答 案

- A, “取法乎下”
- B, “取法乎上”
- C, “取法乎中”
- D, “无法及法”

考 点 教师职业的责任与价值

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 “取法乎上”的策略，指的就是教师的人格修养以价值和人格理想的确立为前提，高处着眼进行修养。教师要成功进行自己的人格修养。必须采取“取法乎上”的策略。故本题选 B。

4, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》提出，对中小学教师实行 ( )。

答 案

- A, 每七年一周期的全员培训
- B, 每三年一周期的全员培训
- C, 每两年一周期的全员培训
- D, 每五年一周期的全员培训

考 点 教师的权利

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020 年)》第十七章第五十三条

规定“完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算，对教师实行每五年一周期的全员培训。”故本题选 D。

5, 下列画家中, 以画马著称的是 ( )。

答 案

- A, 徐悲鸿
- B, 吴冠中
- C, 齐白石
- D, 黄宾虹

考 点 中外古代艺术成就

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 查考生对文化常识的掌握。徐悲鸿所作国画彩墨浑成, 尤以奔马享名于世。

6, 下列选项中, 以“孔雀舞”著称的少数民族是 ( )。

答 案

- A, 藏族
- B, 土家族
- C, 蒙古族
- D, 傣族

考 点 中外古代艺术成就

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 考查考生对文化常识的掌握。孔雀舞在傣族舞蹈中是最具特点的表演性舞蹈, 在德宏地区、西双版纳地区及景谷、孟连、耿马等县都有流传。

7, 使用 PowerPoint 制作演示文稿时, 如果要插入图片, 下列不能完成该项操作的是 ( )。

答 案

- A, 在 PowerPoint 菜单栏中选择插入——图片——来自文件——选择路径文件, 点击插入
- B, 复制图片, 在 PowerPoint 编辑页面单击鼠标右键, 选择粘贴
- C, 复制图片, 在 PowerPoint 菜单栏中选择编辑——粘贴
- D, 在 PowerPoint 菜单栏中选择插入——图片——自选图形, 选择图片文件。

考 点 信息处理能力

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 图片和自选图形是同级按钮, 不能实现这一操作。故本题选 D

8, 某县中学教师李某对学校给予他的处分不服, 李某可以提出申诉的机构是

答 案

- A, 当地县教育行政主管部门

- B, 当地县级人民政府
- C, 学校教工代表大会
- D, 所在省教育行政主管部门

考 点 教育观与素质教育观

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 《教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。李某对学校给予他的处分不服，可以依法向学校的上级主管部门——当地县教育行政主管部门提出申诉。故本题选 A。

9, 从根本上说, 教师的教育威信来自于 ( )。

答 案

- A, 教师的社会地位
- B, 社会尊师重教的传统
- C, 学生对教师的畏惧心理
- D, 教师高尚的教育人格

考 点 教师职业道德

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 教师威信主要包括教师职业威信和人格威信两个方面, 其中, 教师的人格威信是形成真正的教师威信的基础。故本题选 D。

10, 右图漫画讽刺了某些教师的行为。这种行为所违背的师德规范是 ( )。 右图图片为: 某些教师只注重利益而忽视了教育信义。

答 案

- A, 依法执教
- B, 廉洁从教
- C, 爱岗敬业
- D, 热爱学生

考 点 教师职业道德

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 考查考生对教师职业道德“为人师表”的认识。教师要作风正派, 廉洁奉公。漫画中描绘的教师心里天秤的两端, 一边是利益, 一边是教育信义, 利益远高于教育信义, 导致教师不良形象。

11, 有位学生将几片纸屑随意扔在走廊上, 王老师路过时顺手捡起并丢进垃圾桶, 该学生满脸羞愧。王老师的行为体现的职业道德是 ( )。

答 案

- A, 为人师表

- B, 廉洁奉公
- C, 爱岗敬业
- D, 热爱学生

考 点 教师职业道德

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 王老师的行为是严于律己, 以身作则的表现, 体现了为人师表的职业道德规范。

故本题选 A。

12, 被誉为“科幻小说之父”的是()。

答 案

- A, 安徒生
- B, 歌德
- C, 凡尔纳
- D, 高士奇

考 点 外国文学

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 被誉为“科幻小说之父”的是凡尔纳。

13, 下列对平面几何中有关三角形性质的表述, 不正确的是

答 案

- A, 等边三角形的三个角相等
- B, 三角形两边之和大于第三边
- C, 三角形内角和为一百八十度
- D, 直角三角形的两个锐角都是四十五度

考 点 生活中的科技常识

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 考查考生对文化常识的掌握。只有等腰直角三角形两个锐角才是 45 度。

14, 教师对解除收容教育、劳动教养后回校复学的未成年学生, 应当 ( )。

答 案

- A, 限制其与其他同学接触
- B, 限制其使用学校的设施
- C, 按其以往表现评价品行
- D, 允许参加学校各项活动

考 点 教育法规与政策

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 考查考生对教育政策与法规的了解。《预防未成年人犯罪法》第 40 条规定, 被

免于起诉、免除刑事处罚或宣告缓刑以及被解除收容教育、收容教养、劳动教养或服刑期满释放的未成年人，在复学、升学、就业方面享有与其他未成年人同等的权利。教育、劳动部门及有关单位应依法予以保障。

15, 李老师就校务公开问题向学校提建议, 李老师的做法是在 ( )。

答 案

- A, 行使教师权利
- B, 履行教师义务
- C, 影响学校的秩序
- D, 给学校出难题

考 点 教师的权利

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 考查考生对教育政策与法规的了解。《教师法》第七条规定, 教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议, 通过教职工代表大会或者其他形式, 参与学校的民主管理。

16, “教育活动必须符合国家和社会公共利益”, 这句话体现的原则是 ( )。

答 案

- A, 国家性原则
- B, 公共性原则
- C, 方向性原则
- D, 强制性原则

考 点 教育法规与政策

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 教育必须符合国家和社会公共利益的原则, 就是教育的公共性原则。这一原则要求在我国境内举办的学校及其他教育机构应当坚持公益性, 不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。

17, 依据育人为本的理念, 教师的下列做法中, 不正确的是 ( )。

答 案

- A, 培养学生特长
- B, 发展学生潜能
- C, 尊重学生个性
- D, 私拆学生信件

考 点 教育法规与政策

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 《教育规划纲要》把育人为本作为教育工作的根本要求, 提出要以学生为主体, 以教师为主导, 充分发挥学生的主动性, 把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和

落脚点。教师培养学生特长，发展学生潜能，尊重学生个性都属于发挥学生的主动性。

18, 下列对素质教育的理解, 存在片面性的是 ( )。

答 案

- A, 促进学生专业发展
- B, 尊重学生个性发展
- C, 教育面向全体学生
- D, 引导学生协调发展

考 点 素质教育观的运用

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 对素质教育内涵的理解。第一, 素质教育是面向全体学生的教育。第二, 素质教育是促进学生全面发展的教育。第三, 素质教育是促进学生个性健康发展的教育。第四, 素质教育是引导学生协调发展。

19, 下列选项中, 由冼星海作曲的歌曲是 ( )。

答 案

- A, 《黄河大合唱》
- B, 《义勇军进行曲》
- C, 《天路》
- D, 《我的祖国》

考 点 中外古代艺术成就

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 考查考生对文化常识的掌握。冼星海创作了不朽名作《黄河大合唱》和《生产大合唱》等作品;《义勇军进行曲》由田汉作词、聂耳作曲;《我的祖国》是诗人乔羽和作曲家刘炽合作完成的;《天路》这首歌始创于青藏铁路开工之际, 作词屈塬, 作曲印青。

20, 达尔文在《物种起源》中阐述的主要内容是 ( )。

答 案

- A, 基因理论
- B, 条件反射
- C, 进化论
- D, 细胞学说

考 点 生活中的科技常识

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 达尔文(1809--1882), 英国生物学家, 进化论的奠基人。他写作了《物种起源》这一划时代的著作, 提出了生物进化论学说, 从而摧毁了各种唯心的神造论和物种不变论。除了生物学外, 他的理论对人类学、心理学及哲学的发展都有不容忽视的影响。恩格斯将“进化论”列为19世纪自然科学的三大发现之一。

21, 课间, 小莉正在同学面前大声朗读小娟的日记, 被走进教室的小娟发现小娟找到班主任诉说此事, 班主任最恰当的做法是 ( )。

答 案

- A, 制止小莉这种行为
- B, 批评小娟总是告状
- C, 劝说小莉不要声张
- D, 劝说小娟宽容小莉

考 点 教育单行法

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 班主任最恰当的做法是制止小莉这种行为。《中小学班主任工作条例》第九条规定“认真做好班级的日常管理工作, 维护班级良好秩序, 培养学生的规则意识、责任意识 and 集体荣誉感, 营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。”

22, 班主任张老师按照学生的期中考试成绩调整座位, 将考试成绩后五名的学生安排在教室的最后一排。张老师的做法 ( )。

答 案

- A, 是管理班级的有效手段
- B, 侵犯了学生的受教育权
- C, 侵犯了学生的人格尊严
- D, 是激发学生的重要手段

考 点 教育法规与政策

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 张老师的做法侵犯了学生的人格尊严违反了《中小学教师职业道德规范》中“关爱学生”的准则。关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育。教师必须关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生。对学生严慈相济, 做学生的良师益友。保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益。

23, 下列选项中, 属于专用的图形图像加工处理软件的是 ( )。

答 案

- A, cooedit
- B, photoshop
- C, PowerPoint
- D, mindmanager

考 点 信息处理能力

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 photoshop 是专用的图形图像加工处理软件。

24, 被称为“天下第一行书”的书法作品是

答 案

- A, 洛神赋
- B, 九成宫醴泉铭
- C, 赤壁赋
- D, 兰亭集序

考 点 中国传统文化知识

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 被称为“天下第一行书”的书法作品是王羲之的兰亭集序。

25, “我要是谈了我朋友的隐私, 他准会大发脾气; 我朋友没有大发脾气”由此可以推出的结论是 ( )。

答 案

- A, 我朋友是个温和的人
- B, 我朋友为人倒是挺不错
- C, 我谈了我朋友的隐私
- D, 我没有谈我朋友的隐私

考 点 逻辑基础知识

分 值 2 分

正确答案 D

文字解析 考查考生逻辑思维能力。此项推理否定后件能够推出前件。

26, 学生小涛经常旷课, 不遵守学校的管理制度, 学校对小涛进行教育的恰当方式是 ( )。

答 案

- A, 了解情况后耐心教育他
- B, 将他交给家长批评教育
- C, 等待他自我醒悟并改正
- D, 批评教育无效果开除他

考 点 法律法规关系中的学生

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 考查考生对学校管理制度的理解。根据学校管理制度教师具有教书育人、服务育人、领导管理育人、关心爱护学生、培养能力的职责。所以针对学生不良行为的处理, 要出于关爱学生的目的。

27, 下列选项中, 由美国发明家亚历山大·格雷厄姆·贝尔发明的是 ( )。

答 案

- A, 电话
- B, 电子计算器

C, 互联网

D, 天文望远镜

考 点 生活中的科技常识

分 值 2 分

正确答案 A

文字解析 考查考生对文化常识的掌握。亚历山大·贝尔是一位美国发明家和企业家。他获得了世界上第一台可用的电话机的专利权(发明者为意大利人安东尼奥·梅乌奇), 创建了贝尔电话公司。他被世界誉为“电话之父”。

28, “多一把衡量的尺子, 就会多出一批好学生”的理论依据是 ( )。

答 案

A, 人类发展具有共同性

B, 个体需求具有层次性

C, 人类智能具有多元性

D, 气质类型具有多样性

考 点 “人的全面发展”的思想

分 值 2 分

正确答案 C

文字解析 霍华德·加德纳博士指出, 人类的智能是多元化而非单一的, 主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能八项组成, 每个人都拥有不同的智能优势组合。

29, “杂交水稻之父”是 ( )。

答 案

A, 王淦昌

B, 袁隆平

C, 钱学森

D, 杨振宁

考 点 生活中的科技常识

分 值 2 分

正确答案 B

文字解析 “杂交水稻之父”是袁隆平。

## 五、综合题

【案例 1】一天, 一位老师给学生上科学课, 主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体, 并做写记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋, 不久一位同学跑过来说: “老师, 我捉到一只蚂蚱”其他同学也围过来看, 突然, 一个同学说: “这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道: “你怎么知道的?” 我观察的, 公蚂蚱有劲, 跳的高。他自信的说。这是孩子最直接的推理, 确实难能可贵的! 老师及时表

扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头，就在这时，以为同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这时一个绝好的教育机会。他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把他安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效！

试从教师职业理念的角度，评析老师的教学行为。

这是一堂非常成功的科学课。从教师职业理念的角度，该老师的教学行为体现了素质教育的教育观、学生观和教师观。

(1)该教师的教学行为体现了素质教育的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。材料中的老师给学生上科学课，安排学生走出课堂，到大自然里寻找有生命的物体，这正是对他们实践能力的锻炼。

(2)该老师的教学行为体现了素质教育的学生观。全面发展的学生观，是把学生看做主体需求、能够主动发展；把学生作为一个整体；把学生作为有差异、有个性的人。该老师做到了以上几点，鼓励学生主动地去寻找物体，体现了以学生为主体，把学生当作一个完整的人来看待。当学生给出解答时，该老师还及时表扬学生，并对他提出更高的期望，可见老师把学生当作有发展潜力的人。当有学生踩死蚂蚱的时候，该老师并没有批评学生，而是安慰学生，进而让学生领悟到生命的可贵。

(3)该老师的教学行为体现了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长，教师角色的性质就在于帮助学生成长。材料中该教师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中，以学生为主体，引导学生表达自己

**【案例2】**何老师班上的小龙，经常迟到、旷课、不完成作业，还欺负同学。在多次批评教育无效后，何老师决定到他家去一趟，向他父母告状。到小龙家时，何老师惊奇地发现他正在做家务。见到何老师，小龙吃了一惊，但还是喊了一声“老师好”后跑回房里，同小龙父母交谈后，何老师了解到小龙家庭贫困，父母每天早出晚归，疏于教导，让孩子养成了一些坏习惯。但这孩子在家还挺懂事，也能帮忙干活。于是，何老师把本来告状的话收了回来。第二天，何老师在班上表扬了小龙懂礼貌，见到老师主动问好，在家能做家务，希望同学们能像小龙学习。接下来，老师安排他负责班级卫生工作，并对他的尽职尽责及时予以表扬。没过多久，小龙在课堂上认真多了，同学关系也融洽了，还成为了老师的得力助手。

请从教师职业道德的角度，评析何老师的教育行为

何老师开始向家长告状的做法是不太合理的，但是后来的做法遵循了教师职业道德规范要求，是值得学习的。首先，教师的职业道德要求教师要关爱学生。材料中何老师对学生家访的过程中，了解到学生的情况以后，收回了向家长告状的话，在第二天表扬了小龙，并在之后让他负责卫生。及时表扬他，体现了何老师对小龙的关爱，促进了小龙全面、主动、健康的发展。其次，教师的职业道德要求教师要教书育人。材料中教师从小龙的实际情况出发，抓住他的闪光点，因材施教，很快小龙学习上和品德上都有了提高，这充分体现了何老师的行为促进了小龙的全面发展，取得了良好的育人效果。总的来看，何老师从最开始对小龙批评教育到要去向家长告状，最后在见到家长后改变初衷，并在之后对小龙进行以表

扬为主的教育这样一个过程中，关键是教师要关爱学生。只有在全方面了解学生的基础上，才能采取合理的做法进行最佳的教育，取得良好的效果。同时，教师需要注意的是在与家长的沟通过程中，应在尊重家长的基础上与家长进行平等、恰当地沟通，而不是向家长告状这样的形式。

**【案例3】**谈美朱光潜我刚才说，一切事物都有几种看法。你说一事物是美的或是丑的，这也只是一种看法。换一个看法，你说它是真的或是假的；再换一种看法，你说它是善的或是恶的。同是一事物，看法有多种，所看出来的现象也就有多种。比如园里那一棵古松，无论是你是我或是任何人一看到它，都说它是古松。但是你若从正面看，我从侧面看，你以幼年人的心境去看，我以中年人的心境去看，这些情境和性格的差异都能影响到所看到的古松的面目。古松虽只是一事物，你所看到的和我所看到的古松却是两件事。假如你和我各把所得的古松的印象画成一幅画或是写成一首诗。我们俩艺术手腕尽管不分上下，你的诗和画与我的诗和画相比较，却有许多重要的异点。这是什么缘故呢？这就由于知觉不完全是客观的，各人所见到的物的形象都带有几分主观的色彩。假如你是一位木商，我是一位植物学家，另外一位朋友是画家，三人同时来看这棵古松。我们三人可以说同时都“知觉”到这一棵树，可是三人所“知觉”到的却是三种不同的东西。你脱离不了你的木商的心习，你所知觉到的只是一棵做某事用值几多钱的木料。我也脱离不了我的植物学家的心习，我所知觉到的只是一棵叶为针状、果为球状、四季常青的显花植物。我们的朋友画家什么事都不管，只管审美，他所知觉到的只是一棵苍翠劲拔的古树。我们三人的反应态度也不一致。你心里盘算它是宜于架屋或是制器，思量怎样去买它，砍它，运它。我把它归到某类某科里去，注意它和其他松树的异点，思量它何以活得这样老。我们的朋友却不这样东想西想，他只在聚精会神地观赏它的苍翠的颜色。它的盘屈如龙蛇的线纹以及它的昂然高举、不受屈挠的气概。从此可知这棵古松并不是一件固定的东西，它的形象随观者的性格和情趣而变化。各人所见到的古松的形象都是各人自己性格和情趣的返照。古松的形象一半是天生的，一半也是人为的。极平常的知觉都带有几分创造性；极客观的东西之中都有几分主观的成分。

(1)作者为什么说“这棵古松并不是一件固定的东西”？

因为古松的形象一半是天生的、客观存在的，另一半将随着观者的性格情趣和观点态度而展示出不同的面目。

(2)请另举一例，谈谈你对全文中最后一句“极客观的东西之中都有几分主观的成分”的理解。

对于极客观的东西，它们的形象随着观者的情趣和性格的差异呈现出迥异的面目。其主观成分的理由是观者的主观色彩知觉，对于文中的客观事物古松，木商、植物学家、画家三种人群分别代表着三种不同的主观色彩认知——实用态度、科学态度、美感态度；比如，对于生活中极客观的茶壶，实用主义者研究它的生活实用价值，可以用来泡茶、解决口渴问题。商人会考虑到做茶壶买卖是否会带来利益；养生家会考虑茶壶的有机组成部分甚至是其化学成分，用此类茶壶泡茶是否有益身体健康；艺术家则会全副精神倾注于茶壶本身，不计实用、不推求关系、条理和因果，只是直觉地感知它的形式、花样、颜色的优美。观者从多种不同的角度，用三种不同的感知——实用态度、科学态度、美感态度，使得客观东西的形象带有主观色彩。

**【案例4】**“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对教师的期望，也是他师范教育家的指导思想。有人说：“教师要教给学生知识，培养学生能力，所以，‘学高’太重要了。”也有人说：“教师以育人为天职，是人类灵魂的工程师，所以，‘身正’最重要。”那么，你的看法呢？

请联系实际，写一篇议论文。

要求：观点明确，分析具体，条理清楚，语言流畅，题目自拟，立意自定。不少于 1000 字。

### 学高为师，身正为范

“学高为师，身正为范。”老师的身正，在德育中尤为重要。其身不正，何以为师？

教师是文明的使者，是人类灵魂的工程师，作为“授业解惑”之人，更应为人师表，以自己的高尚人格、模范行为来感染、影响并规范学生。然而，在现实生活中，我们有些“教书不育”的教师因自身素质不完善，忽视了学生细小的举动。表面上看，这不过是“针头线脑”的小事，一不留意过去了。但如果站在学生的立场上，冷静地想一想，其实，这是一种“心罚”，它无意中伤害了学生的心灵。美国教育学家布鲁纳在《教育过程》一书中曾这样断言：“教师也是教育过程中最直接忍气吞声有象征意义的人物，是学生可以视为榜样并拿来同自己作比较的人物。”事实正是这样。学生对教师的说教进行认知时，往往自觉或不自觉地与教师自身的言行联系起来进行思考和评价。如果二者一致，学生就会乐意接受，反之，就会抱鄙夷甚至抵制的态度。的确，我们教育工作者自己并不真正具有的东西，便无法真正给予学生，因为教育不是演戏，假象逃脱不过学生明亮的眼睛。教师只有以自己言行统一、表里一致的美好品德为载体，才能在学生身上产生“随风潜入夜，润物细无声”的良好教育效果，使他们在对真理的信奉中也对教师产生敬仰之情。著名教育家陶行知先生也曾说过：“教师个人一举一动，一言一行，都要修养到不愧人师的地步。”德高为师，身正为范，教师只有完善自身素质，才能让学生从高尚的人格魅力中汲取有益的营养。“教育无小事”，己不正焉能正人。再说“小事”不小。“小事”做好了，就能拓展教育空间，缩短师生距离，赢得学生的信赖，对学生的知、情、意、行等方面将起到潜移默化的教育作用。

时代变迁，学生的视野开阔了，思维活跃了，主体意识增强了。我们教育者要适应这种变化，不断加强师德修养，培养高尚人格，强化内在素养，使自身的“象征意义”更加丰富深厚，让真理更好地释放出“热能”，点燃青少年心中奋发向上的火种。

现时期我国中小学教师职业道德规范基本内容的核心是爱岗敬业、教书育人、为人师表。爱岗敬业是调整教师与教师职业之间互相关系的道德规范。人民教师必然热爱自己的教育事业，这是做好教育工作和履行其他教师道德规范的思想前提。它要求每个教育工作者热爱教育、热爱学校、尽职尽责、教书育人，不敷衍塞责，不传播有害于学生身心健康的思想。热爱学生是调整教师和学生之间相互关系的道德规范。师生关系是教师在工作中所面临的主要人际关系。如果一个教师仅仅热爱教育，那么它只能是一个好教师……如果一个教师能够关心爱护全体学生、尊重学生、公正地对待学生、保护学生合法权益，把热爱事业与热爱学生相结合，他就是个好老师。为人师表是教育活动对教师个人言行提出的一条重要的教师职业道德规范。教师言行对学生思想、行为和品德具有潜移默化的影响，它是一种重要的教育力量。教师要模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注意自省、自察、自纠。我们作为教师其身一定要“正”，这样才能担负起未成年人心灵成长的“引路人”。

总之，师德建设不仅是国家对教师个体的要求和群体的规约，也是教师自我成长的内在需要。教师职业道德的修养需要职业道德规范来引导和规约，需要制度保障和正义的舆论，需要全社会的支持和呵护。