

2016 年下半年教师资格证考试《中学综合素质》真题

(科目代码: 301)

一、单项选择题 (本大题共 29 小题, 每小题 2 分, 共 58 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1、某校的校训“卓越立于全面, 广博产于精专。”体现的教育理念是:

- A 开拓创新
- B 全面发展
- C 自主发展
- D 因材施教

【答案及解析】B 本题考查对 素质教育观的理解情况。从校训“卓越立于全面, 广博产生精专”中, 可以明确看到是“全面、广博”导致了“卓越、精专”, 因此, 该校训是在强调全面发展的教育理念。B 项正确。

2、图 1 (中某些学校的做法 ()

- A.抑制了学生的创造能力
- B 阻碍了学生的应试能力
- C 提高了学生的竞争能力
- D 提升了学生的综合素质



【答案及解析】A 本题考查对 以人为本学生观的理解。通过图片可以看到学生头脑

中的“想象力”被剪掉了, 这一做法完全就扼杀了学生个性发展, 抑制了学生的创造能力。A 项正确。

3、初一学生小武想做一名科学家, 班主任说: 你现在学数学那么吃力, 以后学物理、化学肯定也学不好, 一定不能把当科学家作为人生目标。班主任的说法 () 。

- A 忽视了学生的主体性
- B 忽视了学生的发展性

C 忽视了学生的创造性

D 忽视了学生的差异性

【答案及解析】B 本题考查的是 以人为本的学生观的内容。题干中小武想当科学家，但是班主任却在打击他，并且用他现在的学习成绩去否定他，认为他不能成为科学家。即该班主任只看到了小武现在的能力，并没有用发展的眼光去看到学生，忽略了学生的发展性。B 项正确。

4、邱老师在工作日志中写道：“在今天的教研会上，我说做教研跟写论文的方法是一样的，居然没有得到认可。是我错了？还是大家不理解我？我得把这个问题搞清楚。”这表明邱老师()。

A 善于自我反思

B 缺乏探索精神

C 缺乏问题意识

D 善于自我暗示

【答案及解析】A 本题考查对 教师行为的分析能力。题干中邱老师在工作日志中针对开会产生的问题，去思考是自身的问题还是其他老师理解的问题，同时提出对自己的要求是一定要把这个问题搞清楚。充分说明邱老师不断反思自己的教学工作。故正确答案为 A。

5、中学生王某上课玩手机，被班主任李某当场没收，王某课后向李某承认错误并要求其归还手机，被李某以王某违反校规为由拒绝，李某的做法()。

A 正确，学校规章应该人人遵守

B 正确，教师有惩戒学生的权利

C 不正确，侵犯了学生的财产权

D 不正确，应上交学校予以销毁

【答案及解析】C 本题考查的是 正确处理学生的财产权。财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。一般而言，学生的财产权包括财产所有权、继承权、受赠权及知识产权中的财产权利等，题干中班主任李某没收王某的手机，目的是为了维持课堂正常秩序，出发点是好的，但是在王某认错后不返还其手机，这一做法侵犯了学生的财产权。C 项正确。

6、依据《中华人民共和国教师法》，下列情形中，学校不能给予老师行政处分或者解聘的是：

A 故意旷课，损害教学的

- B 体罚学生，屡犯不改的
- C 穿戴不整，影响仪表的
- D 侮辱学生，影响恶劣的

【答案及解析】C 本题考查对《教师法》内容的识记情况。《中华人民共和国教师法》第八章第三十七条明确规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生、影响恶劣的。A、B、D 三项的行为学校可以依法给予行政处分或者解聘。而题干问的是“不能予以”，C 项正确。

7、某中学上课时，高年级学生李某到教室外喊赵某，说有事让其出去一趟，班主任张某默许了。赵某走出教室后被李某殴打，导致右眼失明。对赵某所受伤害应当承担赔偿责任的主体是()。

- A 李某
- B 张某
- C 学校
- D 李某和学校

【答案及解析】D 本题考查对学生伤害处理办法内容的理解情况。依据《学生伤害事故处理办法》第十条规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故、学校应当依法承担相应的责任，其中第十款为：学校教师或者其他工作人员在负有阻止、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的。题干中赵某发生伤害事故是在上课期间，并且是教师默许了他离开教室，没有进行干涉。因此，学校和打人者李某都有责任。D 项正确。

8、下列关于教师与学生之间法律关系的说法，不正确的是：

- A 教育与被教育的关系
- B 管理与被管理的关系
- C 保护与被保护的关系
- D 控制与被控制的关系。

【答案及解析】D 本题考查的是学生与教师的法律关系。学生与教师的法律关系是：（1）教师与学生之间是教育与被教育的关系；（2）教师与学生之间是管理与被管理的关系；（3）教师与学生之间

是保护与被保护的关系；（4）教师与学生之间是相互尊重的平等关系。A、B、C 三项正确。D 项：不属于学生与教师的法律关系，错误选项。

9、初中生钱某屡次在学校偷盗其他同学的财务。学校对钱某的正确处理方式是：

- A 学校提出申请，送工读学校进行矫治
- C 劝说钱某退学
- B 扭送公安机关，依规开除钱某的学籍
- D 责令钱某转学

【答案及解析】A 本题考查对 预防未成年人犯罪法内容的识记情况。依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四章对未成年人严重不良行为的矫治明确规定：对偷盗等严重不良行为的未成年人，其父母或其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。A 项正确。《义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

10、某中学在资助贫困生的公示中。将拟资助学生的家庭住址、父母姓名、电话号码、身份证号等信息予以公布。该校的做法()。

- A 符合校务公开的办事原则
- B 体现了学校自主管理权利
- C 侵犯了学生的个人隐私权
- D 违背公平待生的教育理念

【答案及解析】C 本题考查的是 学生的隐私权。学校和教师有义务保护学生私人的、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。题干中贫困生的个人家庭信息被公开，侵犯了学生的个人隐私权。C 项正确。

11、中学生王某的脸上有一块疤痕，同学李某便给王某起了外号“王疤”，并在同学中广而告之。李某侵犯了王某的权利是()。

- A 隐私权
- B 姓名权
- C 荣誉权
- D 人格权

【答案及解析】D 本题考查的是 人格权。公民的人身权可以分为两种，即人格权和身份权。人格权主要包括姓名权、名誉权、生命权、身体健康权、人身自由权和肖像权等。身份权主要包括知识产

权中人身权利、监护权和亲属身份权等。题干中李某给王某起外号是侵犯了王某的“名誉权”，属于人身权的内容。D 项正确。

12、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出，教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是（ ）。

A 机会平等

B 过程公平

C 结果公平

D 起点公平

【答案及解析】A 本题考查的是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》把促进公平作为教育发展的战略重点之一，把握了社会发展要求，反映了群众期盼，必将推进教育公平的发展。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利。教育公平是一个历史过程，机会公平是公平的基本保障。教育规划纲要重申，义务教育不得设重点校、重点班，鼓励就近入学；高中分流要由自己选择；高考坚持统一考试择优录取。A 项正确。

13、某中学曾老师，每次布置课后作业后，都只是在下次课堂上与学生核对一下答案，曾老师的做法（ ）。

A 合理，可以提高教学效率

B 不合理，教师应认真批改作业

C 合理，可以促进自主学习

D 不合理，增加了学生课后负担

【答案及解析】B 本题考查对教师行为的正确分析能力。题干中教师针对课后作业只是在下节课给学生对答案，没有收作业批改，更没有进行深入的讲解。这一做法是不合理的，不符合《中小学教师职业道德规范》中的爱岗敬业——对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。B 项正确。

14、方老师工作勤奋，为人直爽，教学能力也很强，但经常和同事发生矛盾冲突，甚至和有的教师已经发展到了互不理睬的地步。方老师应该（ ）。

A 不予理睬，只需关注教学质量

B 反思自我，加强与同事的沟通

C 无需改变，继续保持独特个性

D 避免冲突，减少与同事的来往

【答案及解析】B 本题考查的是 教师与同事的关系。教师在集体中也有道德规范的相关要求。要做到尊重同事、团结协作、公平竞争。尊重同事要做到，尊重同一学科同事；尊重不同学科的同事；尊重优秀的和暂时处于后进状态的同事；尊重不同学术观点和教育思想的同事；不同年龄教师之间要互相尊重。同事要团结协作，严于律己，谦虚为怀。题目中的万老师教学能力强，但是与同事关系差，应当反思自己，与同事沟通，尊重同事，团结协作。B 项正确。

15、毛泽东在写给他的老师徐特立的信中说：“你是我二十年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。”这说明教师对学生的影响具有（ ）。

A 层次性

B 自觉性

C 深远性

D 规范性

【答案及解析】C 本题考查的是 教师劳动的特点，长期性。教师对学生的影响是长期的，深远的。

16、某学生家长给余老师送礼，想让余老师给其孩子安排最好的座位，余老师拒绝了。余老师的做法（ ）。

A 不正确，不利于取得家长信任

B 不正确，不符合家校沟通要求

C 正确，符合严慈相济的要求

D 正确，符合廉洁从教的要求

【答案及解析】D 本题考查的是 教师职业道德中教师职业行为之为人师表的实践（作风正派、廉洁奉公）。该项职业行为要求教师以身作则，体现在为人作风上，就是“廉洁奉公”。这一行为要求教师在教学方面，不能从学生那里谋取自己的利益，在工作中要做到廉洁从教。题干中的老师拒绝家长送礼，不因为家长送礼而为学生安排座位，符合廉洁从教的要求。D 项正确。

17. 下列历史故事，与秦始皇有关的是（ ）。

A 图穷匕见

B 指鹿为马

C 望梅止渴

D 三顾茅庐

【答案及解析】A 本题考查的是 历史人物。战国末年，燕国太子丹物色荆轲与秦舞阳去行刺秦王嬴政，他把樊于期的人头及燕国的地图让荆轲他们进献给秦王，秦王十分高兴。荆轲展开燕国地图，露出锋利的匕首，立即抓住匕首行刺秦王，秦王拔剑抵抗，卫兵乘机上前杀了荆轲，即图穷匕见。

18、8 1848 年法国爆发的 “ 二月革命 ” 推翻了 “ 七月王朝 ” ， 重新建立了共和国 。 该共和国的名称是（ ）。

A 法兰西第二共和国

B 法兰西第三共和国

C 法兰西第四共和国

D 法兰西第五共和国

【答案及解析】A 本题考查的是法国历史。1848 年法国二月革命，巴黎人民推翻了 “ 七月王朝 ” ，但资产阶级窃取了革命果实，成立了法兰西第二共和国。A 项正确。

19、 诺贝尔奖是根据化学家诺贝尔遗嘱设立的， 包括自然科学和人文科学的综合性、国际性和永久性系列奖项，为国际最高荣誉奖项。诺贝尔的国籍是（ ）。

A 瑞士

B 德国

C 英国

D 瑞典

【答案及解析】D 本题考查的是 人物诺贝尔。诺贝尔，瑞典化学家、工程师、发明家、军工装备制造商和炸药的发明者，一生拥有 355 项发明专利。诺贝尔去世前于 1895 年立下遗嘱，将其财产性大部分 920 万美元作为基金，以其年息（每年 20 万美元）设立物理、化学、生理或医学、文学以及和平事业 5 种奖金（1969 年瑞典国家银行增设经济学奖金），奖励当年在上述领域内作出最大贡献的学者。从 1901 年开始，奖金在每年诺贝尔逝世时间 12 月 10 日下午四点半颁发。D 项正确。

20、 不锈钢制品与我们的日常生活密切相关，不锈钢的主要组成元素是（ ）。

A 铜、锌

B 铜、铁、铬

C 铁、碳

D 铁、铬、镍

【答案及解析】D 本题考查的是 不锈钢的主要组成元素。不锈钢中除铁以外，还含有抗腐蚀性很强的铬（ge，四声）和镍（nie，四声），铬的含量一般在 13%以上,镍的含量也在 10%左右。D 项正确。

21、16 世纪法国作家拉伯雷的一部小说，风靡一时，两个月内的销量，就超过了《圣经》九年的销量，这一部赞颂人文主义的伟大杰作是（）。

A《神曲》

B《十日谈》

C《巨人传》

D《唐吉珂德》

【答案及解析】C 本题考查 拉伯雷的代表作。拉伯雷，文艺复兴时期法国人文主义作家之一。拉伯雷的主要作品就是长篇小说《巨人传》，这是一部讽刺小说，全书共五部，讲述两个巨人国王高康大及其儿子庞大固埃的神奇事迹：高康大不同凡响的出生；庞大固埃在巴黎求学时的奇遇；庞大固埃和高康大对婚姻问题的探讨；庞大固埃远渡重洋，寻访智慧源泉——“神瓶”，并最终如愿以偿。C 项正确。

22、名句“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”出自《滕王阁序》，其作者是（）。

A 王勃

B 范仲淹

C 苏轼

D 陶渊明

【答案及解析】A 本题考查对《滕王阁序》作者的识记情况。题干词句出自唐代王勃的《滕王阁序》，作者以落霞、孤鹜、秋水和长天四个景象勾勒出一幅宁静致远的画面，彩霞自上而下，孤鹜自下而上，好似齐飞。青天碧水，天水相接，上下浑然一色。句式上下句相对，而且在一句中自成对偶。形成“当句对”的特点历来被奉为写景的精妙之句，广为传唱。A 项正确。

23、北京市历史悠久，其建制在各朝各代中曾有不同名称。下列选项中，不是其历

史名称的是（）。

A 蓟城 B 燕京 C 汴梁 D 大都

【答案及解析】C 本题考查 古代城市名称。北京地区是七雄之一的燕国所在地。燕国以蓟城为都。燕京，指现在的北京。因古时为燕国都城而得名。战国七雄中有燕国，是因临近燕山而得国名，其国都称为“燕都”。以后在一些古籍中、文学小说中多用其为北京的别称。元大都，简称大都，为元朝国都。其城址位于今北京市市区。A、B、D 三项都属于古代北京的名称，正确。C 项：汴梁是元朝至明朝初期对于开封的称呼，不是对北京的称呼。错误。

24、下列关于“乐”的古代名句，出自《论语》的是()。

A 知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

B 子非我，安知我不知鱼之乐。

C 独乐乐，与人乐乐，孰乐？

D 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。

【答案及解析】A 本题考查对《论语》的识记情况。子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”出自《论语》。意思是：对于学习，了解怎么学习的人，不如喜爱学习的人；喜爱学习的人，又不如以学习为乐的人。比喻学习知识或本领，知道它的人不如爱好它的人接受得快，爱好它的人不如以此为乐的人接受得快。A 项正确。故正确答案为 A。

25. 《西斯廷圣母》（图 图 2 2）是意大利文艺复兴时期极富盛名的油画，塑造了端庄、娴静、温婉的圣母形象，体现了画家的美学追求，该油画的作者是()。

A 伦勃朗

B 毕加索

C 安格尔

D 拉斐尔



【答案及解析】D 本题考查的是 拉斐尔。拉斐尔，意大利著名画家，也是“文艺复兴后三杰”中最年轻的一位，代表了文艺复兴时期艺术家从事理想美的事业所能达到的巅峰。他的性情平和、文雅，创作了大量的圣母像，他的作品充分体现了安宁、协调、和谐、对称以及完美和恬静的秩序。《西斯廷圣母》为拉斐尔“圣母像”中的代表作，它以甜美、悠然的抒情风格而闻名遐迩。这幅祭坛画，指定装饰在为纪念教皇西克斯特二世而重建的西斯廷教堂内的礼拜堂里的。D 项正确。

26、在 Excel 中，下列方法可实现快速查找满足条件的数据内容的是()。

A 排序

B 自动筛选

C 数据单

D 分类汇总

【答案及解析】B 本题考查的是 自动筛选功能。自动筛选是 Microsoft Excel 的一种功能。自动筛选一般用于简单的条件筛选，筛选是将不满足的条件数据暂时隐藏起来，只显示符合条件的数据。B 项正确。

27、在 word 中，单击“插入”选项卡下的“表格”按钮，然后选择“插入表格”命令，如图 3 所示，则()。

A 只能选择行数

B 可能选择行数和列数

C 只能选择列数

D 只能使用表格设置的默认值



【答案及解析】B 本题考查的是 word 的应用。在“word”中单击“插入”选项卡下的“表格”按钮，然后选择“插入表格”命令，然后通过鼠标滑动，选择行数和列数。B 项正确。

28. 下列选项中，与中国- - 香港的逻辑关系相同的是()。

A 北京-承德

B 宁夏-银川

C 新疆-西藏

D 太原-山西

【答案及解析】B 本题考查 对逻辑思维的应用情况。第一步：判断题干词语间逻辑关系。题干两词是包容关系，前者包含后者，且是包容中的组成关系。第二步：判断选项词语间逻辑关系。与题干相同逻辑关系的即为 B，B 项正确。

29. 找规律填数字是一项很有趣的游戏，特别锻炼观察和思考能力，按照“ $3+4+5=151227$ ”
“ $5+3+2=101525$ ” “ $8+2+4=321648$ ”的方法，下列选项中正确的是()。

A $7+6+5=423585$

B $7+6+5=423577$

C 7+6+5—354277

D 7+6+5—354285

【答案及解析】C 本题考查的是基本能力中的 数字推理能力。观察三组数字：“151227”，即 $15+12=27$ ，而 $15=3\times 5$ ， $12=3\times 4$ ；“101525”，即 $10+15=25$ ，而 $10=5\times 2$ ， $15=5\times 3$ ；“321648”，即 $32+16+48$ ，而 $32=8\times 4$ ， $16=8\times 2$ 。题干中“7+6+5”得出， $7\times 5=35$ ， $7\times 6=42$ ， $35+42=77$ ，所以 7+6+5—354277。故正确答案为 C。这种题型在国考教师资格证《综合素质》中考查得较少，但也是未来考试题型的一种趋势，需要大家多注意。

二、材料分析题（本大题共 33 小题，每小题 4 分，共 132 分）阅读材料，并回答问题。

30、材料：

汤老师接手 3 班班主任一个月了，他在课间经常把做作业的同学“撵”出教室，还异想天开地让学生自主设计去世界文化遗产的考察路线，让学生模仿在联合国发言，让学生设计一次公益募捐的方案...就在其他老师议论汤老师的这些做法时，他又在“折腾”分层教学。现在他需要投入更多的时间和精力进行准备。上课要同时兼顾班上多个小组的学习状态.....有老师建议她少“折腾”，还说：“你关注大多数学生就行了，何必那么费劲。再说即使你这样辛苦也不一定保证每个学生都能学好。”汤老师依然坚持他的做法，在经过多次实验后，他慢慢发现，分层教学还有很多窍门，比如可以把分层教学与“小先生制”结合起来，可以让学生自己总结所学所思所得。例如在学完《屈原》之后，学生交上来的作业有读后感，有续写，改写，有诗歌、图画，短剧，角度多样，观点鲜明，一段时间之后，当老师发现学生越来越乐于在作业中另辟蹊径的表达自己的想法。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析唐老师的行为。（14 分）

【参考答案】

汤老师的做法践行了“以人为本”的学生观，是值得我们学习的。

（1）“以人为本”的学生观强调 学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能，教师要坚信每个学生都是具有无限可能性的，要用长远的眼光看待每一个学生。材料中，汤老师让学生主动学习，设计方案，把学生看成了发展的人，注重到了学生的能力看到了学生未来的发展潜力。

（2）“以人为本”的学生观强调 学生是具有独立意义的人，学生是学习的主体，教师必须尊重主体性，调动学生学习的主动性。材料中，汤老师让学生自主设计考察路线，实行“小先生制”让学生自己总结所思所想，践行了学生是认识的主体、实践的主体和发展的主体。

（3）“以人为本”的学生观强调 学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性，老师应当尊重学生的个别差异性，因材施教。材料中，学生交上来的作业类型各不相同，有读后感、改写、诗歌等，角度多样，观点鲜明，并且能“另辟蹊径”的表达自己的想法，说明汤老师尊重学生独特性的因材施教产生了良好的效果。总之，坚持以人为本，必须做到教育公正，面向全体学生。材料中，汤老师在面

对其他老师质疑的时候还是坚持自己的看法，注重全体学生，关注多个学习小组，促进了所有学生的发展。因此，教师在教学上要践行“以人为本”的学生观，面向全体学生，把学生看作是发展的人、独特的人、具有独立意义的人。

31、材料：

刚参加工作的夏老师，承担高中一年级的英语教学。第一次上课时，夏老师正用英语做自我介绍，其他同学都在认真的听，唯独坐在第一排的一个男生没有抬头。夏老师注意到他正在看一本英文小说，他虽有些不快，但也未多想，就开始教学，夏老师朗读课文的时候，发现那个男生根本就没有把课本拿出来，要不要提醒他呢？夏老师一分神，结果读错了一个单词。“切！”那个男生发出了不屑的声音，夏老师感觉特别尴尬，上课也没了状态，课后夏老师从别的老师那里了解到，这个男生叫李奇，曾经因父母工作的关系在国外上了几年学，英语水平已经很高了。夏老师向有经验的老师请教，并主动找到李奇交流。老师了解到李奇非常喜欢外国文学。于是，夏老师找来许多最新原版英文书籍，认真阅读、思考，并利用课外时间与李奇交流心得，渐渐地，李奇也喜欢主动找夏老师交流。夏老师让李奇担任班级英语课代表，还鼓励他在班上积极分享阅读体会和学习经验，一段时间后，夏老师发现，李奇不仅在课堂上积极发言，还主动带领其他同学一起学习，整个班级学习英语的氛围越来越浓厚了。

问题：请结合材料，从教师职业道德角度，评析夏老师的教育行为。（4分）

【参考答案】

夏老师的教育行为严格遵循了中小学教师职业道德规范，体现了关爱学生、教书育人、终身学习的职业道德要求。

（1）关爱学生。关爱学生指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，夏老师注意到了李奇同学的表现，并主动与他沟通交流，了解他的特点，鼓励和全班同学分享，促进了学生的发展，做到了关爱学生。

（2）教书育人。教书育人指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中，夏老师面对李奇这种极富个性的学生时能够遵循教育规律，针对学生的特点因材施教，选择了恰当的方法，激发了学生的学习主动性。

（3）终身学习。终身学习是指崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，夏老师找来许多原版的英文书籍，在阅读和思考的过程中促进了自身的进步，拓宽了自身的知识视野，与学生实现了共同进步，教学相长。因此，教师在教学上要践行教师职业道德，做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

32、材料：

(材料)影视产品挤压纸媒读物是当下一个明显趋势，正推动文化生态的剧烈演变。前者传播快，受众广，声色并茂，还原如真，具有文字所缺乏的诸多优越，不能不使写作者们疑惑：文学是否已成为夕阳？没错，如果文字只是用来记录实情、实景、实物、实事，这样的文学确实已遭遇强大对手，落入螳臂挡车之势，出局似乎是迟早的事。不过，再想一想就会发现，文学从不限于实录，并非某种分镜头脚本。优秀的文学实外有虚，实中寓虚，虚实相济，虚实相生，常有镜头够不着的地方。钱锺书先生早就说过：任何比喻都是画不出来的。说少年被“爱神之箭”射中，你怎么画？画一支血淋淋的箭穿透心脏？今人同样可以质疑：说恋爱者在“放电”，你怎么画？画一堆变压器、线圈、插头？画不出来，就是拍摄不出来，就是意识的非图景化。其实，不仅比喻，文学中任何精彩的修辞，任何超现实的个人感觉，表现于节奏、色彩、韵味、品相的相机把握，引导出省略、跳跃、拼接、置换的变化多端，使一棵树也可能有上千种表达，总是

令拍摄者为难，没法用镜头来精确地追踪。在另一方面，文字的感觉化之外还有文字的思辨化。钱先生未提到的是：人是高智能动物，对事物总是有智性理解，有抽象认知，有归纳、演绎、辩证、玄思等各种精神高蹈。所谓“白马非马”，具体的白马或黑马或可入图，抽象的“马”却不可入图；即便拿出一个万马图，但“动物”、“生命”、“物质”、“有”等更高等级的相关概念，精神远行的诸多妙门，还是很难图示和图解，只能交付文字来管理。若没有文字，脑子里仅剩一堆乱糟糟的影像，人类的意识活动岂不会滑入幼儿化、动物化、白痴化？可见有了这两条，写作者大可放下心来，即便撞上屏幕上的声色爆炸，汉语写作的坚守、发展、实验也并非多余。恰恰相反，文字与图像互为隐形推手。一种强旺的文学成长，在这个意义上倒是优质影视生产不可或缺的重要条件。

(摘编自韩少功《镜头够不着的地方》)

问题：

- (1) 文中划线处“镜头够不着的地方”。指的是什么？请简要概括。(4分)
- (2) 如何理解文中认为的“文字与图像互为隐形推手”？请结合文本具体分析。(10分)

【参考答案】

(1) 文学实外有虚，实中寓虚，虚实相济，虚实相生，文学中的修辞、超现实的个人感觉，文字的思辨化，这些常是镜头够不到的地方。

(2) 文字与图像互为隐形推手，指文字与图像可以相互弥补，强旺的文学可以促进优质影视的产生。

首先，影视传播快、受众广，声情并茂，具有文字所缺乏的优势。

其次，文字中描述的精彩的修辞，超现实的个人感觉，一些事物跳跃、拼接、置换的变化多端，无法用镜头去精准地追踪，这时候文字就可以描述出来；另外一些影

像中的相关概念，很难用图示和图解，只能交付文字来管理，如果没有文字的描述，脑子里仅剩下一堆乱糟糟的影像。

因此，二者可以相互弥补、相辅相成，互为隐形推手。

三、阅读下列材料，按要求作文。（0 50 分）

在一次网络访谈中，国家邮政局市场监管司某领导谈到，快递业务的便捷，形成了邮政的一种新的业务：为高校学生服务，可把积攒的脏衣服寄洗，再通过快递寄回，这一现象引发社会热议。

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇不少于 1000 字的论说文。要求：用规范的现代汉语写作，角度自选，立意自定，题目自拟

